Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace

**Celoroční plán školní družiny 2025/2026**

**Rok v přírodě**



**Rok v přírodě**

Příroda se neustále proměňuje – každý měsíc, každé roční období má svůj vlastní rytmus, barvy, vůně i zvuky. Stačí se na chvíli zastavit a dívat se kolem sebe: jak listy mění barvu, jak ptáci odlétají a zase se vracejí. V zimě celá příroda usíná a na jaře se opět probouzí. Žádný měsíc není stejný, a přesto na sebe vše krásně navazuje.

Děti jsou přirozeně zvídavé a vnímavé. Učit se v kontaktu s přírodou jim pomáhá chápat svět jako celek – živý, proměnlivý a plný souvislostí. Ať už sbírají kaštany, pozorují mraky, vyrábějí krmítko pro ptáčky nebo sází semínko do hlíny, rozvíjejí nejen své znalosti, ale i vztah k přírodě a zodpovědnost za ni.

Tématem **„Rok v přírodě“** chceme děti provést celým rokem očima pozorovatele, badatele, tvůrce i ochránce. Každé roční období bude příležitostí objevovat, tvořit, přemýšlet i radovat se z maličkostí. Ať je nám příroda učebnou i inspirací – venku i ve třídě.

**1.Cíl vzdělávání, kompetence, činnosti, provoz ŠD**

**Cíle ŠD**

Cíle školní družiny vycházejí z cílů základního vzdělávání a jsou naplňovány díky klíčovým kompetencím a daným tématům. Hlavním cílem je osobnostní a sociální výchova dítěte v jedince, který se bez větších problémů dokáže zapojit do běžného života.

**Osobnostní a sociální výchova:**

**- komunikace -** posilování komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích jako je omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, odmítání, komunikační dovednosti obrany proti agresi a manipulaci

**- mezilidské vztahy** - chování podporující dobré vztahy mezi žáky, chování k dospělým, spolupráce v rodině, vztahy v rodině

**- kreativita** - tvořivost a originalita nápadů při různých činnostech družiny

**- kooperace -** práce ve skupině, respektování pravidel skupiny, vedení, organizování, ale i podřízení se ve skupině, rozvíjení dovedností pro zvládání situací během soutěží, her či sportu

**- etická výchova** - v upevňování etických zásad, vést žáky prostřednictvím činností družiny k osvojování pojmů jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování se navzájem, pomáhání si navzájem bez očekávání protislužby

**- formování životních postojů**

**- zvyšování a upevňování sociálních dovedností**

**- výchova ke zdravému životnímu stylu**

**- ekologická a přírodovědná výchova –** ochrana přírody, změny v přírodě, roční období

- **digitální dovednosti** - práce s informacemi, vyhledávání potřebných informací

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Nabízíme dětem různorodou zájmovou činnost, z nabízených aktivit si mají možnost vybírat dle vlastních potřeb a zájmů. Děti jsou motivovány k zapojování se do zájmových činností, nejsou k nim však nucené.

**Klíčové kompetence**

**I. Kompetence k učení** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, ví kde získat a vyhledat potřebné informace.

**II. Kompetence k řešení problémů-** všímá si dění okolo, situace a problémy

se snaží pochopit, promýšlí a plánuje řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází na nová řešení, využívá logické myšlení, matematické postupy, započaté činnosti dokončuje.

**III. Kompetence komunikativní –** žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuse, naslouchá druhým, umí se vyjádřit i písemně, využívá informační a komunikační prostředky, komunikuje kultivovaně.

**IV. Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – příjme kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, umí být solidární, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

**V. Kompetence činností a občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na zdraví své i druhých.

**VI. Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže rozlišit a odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

**VII. Kompetence digitální -** řešení problémů a inovace. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u dětí a žáků plnohodnotně další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace - využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení problémů. Z toho plyne i jejich proměnlivost v čase v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

Žáci získávají nové informace k daným tématům, tvoří jednoduché projekty. Řeší úkoly a situace, myslí kreativně, předkládají možné postupy a stanovují kroky řešení jednoduchých problémů.

**Obsahy a formy činností ve školní družině**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využít k rozvíjení svých zájmů.

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

  **• odpočinková, rekreační** – (odstraňování únavy žáků z vyučování, relaxace)

- individuální kresba a malba, relaxační cvičení na koberci, stolní hry, hry s hračkami, četba, poslech pohádek, hudební a hudebně pohybové chvilky, konstrukční hry, hry na dětském hřišti, školním dvoře, aktivity zaměřené na sebereflexe, sebehodnocení

 **• příprava na vyučování** – procvičování a upevňování probraného učiva, čtení, dramatizace, vyhledávání nových informací (internet, PC), výukové programy na PC

  **• rukodělná a pracovní činnost** – práce s přírodními materiály, papírem, textilem, vlnou atd., využití různých pracovních činností, vytváření dekorací k daným tématům, výzdoba školy, školní družiny, bezpečnost práce, nářadí a nástroje, povolání …….

 **• výtvarná činnost** – tématické kresby, malby dané měsíčním plánem – využití různých výtvarných technik, práce s různými materiály, kreslení prsty, zátiší, zapouštění a míchání barev, koláže, tisk……

 **• tělovýchovné a pohybové aktivity** – kolektivní hry a soutěže, průpravná cvičení, tělovýchovné chvilky, posilování tělesné zdatnosti, zásady fair-play, zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních aktivitách, hry na čerstvém vzduchu, soutěživé hry, pohybové hry…..

  **• hudební a taneční činnosti** – opakování známých písniček, hry s písničkami – rytmus, dynamika, využití hudební nástrojů (Orffovy nástroje), pěvecké soutěže, hudebně taneční hry a soutěže, dramatizace písničky, výroba hudebních doprovodných nástrojů

  **• literárně-dramatická činnost** – dramatizace pohádky, loutkové divadlo, recitační soutěž, práce s dětskou knihou, četba na pokračování, výstavka knih, ilustrace knihy, kvízy

 **• přírodovědná a vlastivědná činnost** – pozorování přírody, soutěže, kvízy, besedy, sbírání přírodnin, výstavky, rozvoj zájmu o přírodu, péče o zeleň, živá a neživá příroda, ekologie – ochrana přírody, třídění a zpracování odpadů

 **• estetická a etická výchovná činnost** – je součástí všech ostatních činností, využívá metod a prvků výtvarné, hudební, literární a dramatické výchovy, probouzí zájem o četbu, poslech, dramatizaci, učí ohleduplnému chování, toleranci odlišností (věkových, pohlavních, rasových atd.)

 **• sebeobslužná činnost** (průběžná činnost) – zásady stolování, zásady osobní hygieny, péče o vlastní věci, pořádek v osobních věcech, zásady první pomoci, prevence proti úrazům, upevňování dopravních znalostí, zdravý životní styl,

**Příležitostné akce** – nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností, je to vzdělávací, zájmová a rekreační činnost organizovaná nepravidelně podle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

**Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranní nebo koncové družiny, kdy jsou oddělení slučována. Je důležité správně podněcovat vlastní aktivitu žáků. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Zajišťujeme vždy bezpečnost žáků.

**Metody práce:**

- didaktické hry, komunikace a vysvětlování, názorné simulace situací, výtvarné činnosti, dramatizace, literatura, hudba a tanec, pohybové a sportovní hry, digitální prostředky

**Formy práce:**

- individuální i skupinová práce

**Pomůcky:**

- knihy, encyklopedie, vzdělávací stolní hry, loutkové divadlo, nástěnné obrazy, interaktivní tabule, TV – vzdělávací pořady, PC, výtvarný materiál

**Významné dny** (součást přípravy na vyučování)

Připomenutí důležitých historických i jiných událostí života. Využití digitálních kompetencí, vlastní poznatky dětí, besedy, práce s encyklopedií, didaktické hry.

**Spolupráce s rodiči**

 Rodiče se mohou podílet na činnosti třídy v rámci každého tématického celku. Dále mají možnost spolupracovat při společných činnostech, aktivitách pořádaných školou. Všechny aktivity budou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy v aktualitách nebo v rubrice školní družiny. Samozřejmě vítáme jakoukoliv inspiraci a pomoc od rodičů.

**Pravidelná komunikace:** nástěnky ŠD, Bakaláři, stránky ŠD (aktivity a fotky výrobků), deníček školní družiny, krátká komunikace při předávání dětí.

**Sdílení tvořivých výstupů:** výstavky v prostorách školy a školní družiny, jarmarky, stránky školní družiny.

**Společné akce:** dílničky s rodiči, rodiče ve školní družině – pozvání rodičů s profesí, dovedností.

**Provoz školní družiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ranní provoz** | 6.30 – 7.30 hodin |
| **Odpolední provoz** | 11.25 – 16.00 hodin |

- v době **ranního provozu** školní družiny převládají odpočinkové činnosti, klidové hry, stolní hry, činnost podle individuálního zájmu žáka

**Odpolední provoz školní družiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Čas** | **Druh činnosti** |
| 11.25 – 13.00 h | Oběd – dochází k prolínání jednotlivých oddělení. |
| 13.00 – 16.00 | Odpočinková činnost, volná činnost, rekreační činnost, pobyt venku, besedy, vyprávění.Řízené činnosti dle ŠVP školní družiny a tématického plánu jednotlivých oddělení. |

**- oddělení školní družiny je možno spojit, jedná se o ranní provoz a odpolední provoz, spojování je možné realizovat, ale jen za dodržení podmínky, že není překročen povolený počet dětí v oddělení.**

**2.Tématické okruhy**

**Podzim přichází – září, říjen, listopad**

**Podzim přichází – babí léto, chutě podzimu, podzimní les, zvířátka na podzim** - vycházky, práce na zahradě, živočichové na podzim, plody podzimu, proměna přírody, ekologie

**Naše škola** – prostory a okolí školy, pedagogický sbor, organizace školního roku

**Jsme kamarádi –** seznamovací hry, vytváření a upevňování vztahů v kolektivu

**Etická výchova** – mezilidské vztahy, chování v kolektivu, chování k dospělým ve škole i mimo školu

**Estetická výchova** – výzdoba prostorů školy, školní družiny, tvoření dekorací z přírodních materiálů

**Sebeobslužné činnosti** – hygiena, stolování, úklid vlastního prostoru i školní družiny

**Bezpečnost v ŠD –** Školní řád, Vnitřní řád školní družiny, utváření pravidel v jednotlivých oddělení ŠD, bezpečnost na zahradě, hřišti, při vycházkách, mezi žáky, první pomoc – důležitá telefonní čísla

**Významné dny a akce** (Den stromů, Sv. Václav, Jablkobraní, Dýňování, Drakiáda, Halloween, Dušičky, Sv. Martin)

**Celodružinové akce:**

**Zážitkové odpoledne na hřišti** – seznamovací hry – všechna oddělení

**Halloween v ŠD** – diskotéka, hry, soutěže – všechna oddělení ŠD (tělocvična)

**Halloweenská stezka** – plnění zadaných úkolů – všechna oddělení ŠD (prostory školy)

**Podzimní dílničky pro seniory** – tvoření dekorací

**Zimní čas – prosinec, leden, únor**

**Zimní čas – pozorování změn v přírodě, pomoc přírodě a zvířatům, tvoření a umění z přírody, přírodovědné pokusy** (stopy zvířat, příroda bez listí, krmítka pro ptáčky, ledové ozdoby, sněhové sochy atd.

**Advent, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust -** připomenutí a upevňování zvyků, tradic

**Pohádka –** výchovný prvek ve vzdělávání dětí, čtení, dramatizace, výtvarné zpracování

**Zima** –příroda v zimě, zvířátka v zimě, zimní sporty a aktivity

**Zdraví –** péče o naše zdraví, úraz, nemoc, otužování, bezpečnost při zimních sportech

**Sebeobslužné činnosti** – oblékání, péče o tělo, hygiena,

**Etická výchova** – tvoření prosociální osobnosti (empatie, příjímání úspěchu druhých, pomoc, pochopení, soucit, obdarování druhých)

**Estetická výchova –** tvoření dekorací k daným tématům, využití přírodních materiálů

**Významné dny a akce** (školní jarmark, Vánoce ve školní družině, Karneval)

**Celodružinové akce:**

**Ježíšek ve školní družině**

**Loutkové divadlo –** dramatizace pohádky

**Karneval** – disko, hry, soutěže (tělocvična)

**Zimní Olympiáda** (tělocvična)

**Hurá jaro! – březen, duben, květen**

**Hurá jaro!** – proměny přírody, život v přírodě, mláďátka, rozkvetlá zahrada **-** sázení a setí rostlin

**Svátky jara** – Velikonoce, zvyky a tradice

**Domov** - rodina, jednotlivé role v rodině, povolání, bydlení

**Dětská literatura** – dětská poezie a próza, ilustrace, dramatizace

**Ekologie** – ochrana přírody, třídění odpadu

**Estetická výchova** – výzdoba prostorů školy, školní družiny, tvoření dekorací k jednotlivým tématům

**Významné dny a akce (**Velikonoce, MDŽ, Den matek, školní jarmark)

**Celodružinové akce:**

**Velikonoční dílničky**

**Den Země** – úklid okolí školy, stezka

**Školní jarmark**

**Léto v přírodě - červen**

**Léto v přírodě** – letní krajina, zvířata v létě, zahrada a pole, rozkvetlá louka

**Sport** – letní sporty, netradiční sportovní aktivity

**BESIP**- opakování dopravních pravidel

**Prázdniny** – příprava na prázdniny, poučení o bezpečném chování během prázdnin, první pomoc

**Etická výchova** – opakování zásad slušného chování

**Významné dny a akce** (Den dětí, Den otců, školní akce)

**Celodružinové akce:**

**Den dětí** – hry, soutěže, spaní ve školní družině

**Co nás ještě čeká během školního roku?**

- výtvarné soutěže

- sportovní soutěže

- recitační chvilky

- besedy k daným tématům

- chvilka s knížkou – každý den po obědě, dle zájmu dětí

- koutek živé přírody – rostliny, živočichové

- návštěva knihovny

- vycházky

**V průběhu školního roku bude plán doplňován a upravován dle zájmů, nápadů a přání dětí. Celoroční plán je vypracován společně pro všechna oddělení ŠD. Každá vychovatelka si k němu vytvoří vlastní měsíční plány. Dojde tak k snadnému prolínání jednotlivých činností ve všech odděleních.**

28.8.2025 Vypracovala: Ivana Černošová, Marie Labajová, Anežka Zajícová

**🍂 PODZIM PŘICHÁZÍ – NÁMĚTY A AKTIVITY**

**1. Pozorování podzimní přírody**

* **Změny v přírodě** – barvy listí, opadávání stromů, zatažená obloha, mlha.
* **Listnaté a jehličnaté stromy** – sběr listů a určování podle tvaru a barvy.
* **Plody podzimu** – sběr kaštanů, žaludů, šípků, jeřabin, ořechů.
* **Pozorování počasí** – zaznamenávání teplot, deště, větru.

**2. Zvířata na podzim**

* **Příprava na zimu** – jak se chystají zvířata: sbírání zásob, srst, stěhování ptáků.
* **Ježek hledá úkryt** – vyprávění o ježkovi, výroba úkrytu z listí na školní zahradě.
* **Pozorování ptáků** – všímat si stěhování, hejna, ptáků na poli.

**3. Tvoření a umění z přírody**

* **Mandaly z listí** – skládání barevných vzorů na zemi nebo lepení na papír.
* **Podzimní koláže** – použití přírodnin (listy, větvičky, šišky, plody) k tvorbě obrázků.
* **Otisky listů** – temperou, voskem nebo suchým pastelem.
* **Zvířátka z kaštanů a žaludů** – tvoření pomocí párátek, plastelíny a přírodnin.

**4. Pohybové a smyslové aktivity**

* **Hledání barev podzimu** – venkovní hra, při které děti hledají co nejvíce odstínů v přírodě.
* **Chůze v listí** – poslech šustění, bosá chůze (s opatrností), skákání do hromady listí.
* **Zavři oči a vnímej** – smyslové vnímání podzimních zvuků a vůní.

**5. Příběhy a básničky**

* **Pohádka o listu, který nechtěl spadnout** – dramatizace, rozhovor o změnách.
* **Podzimní písničky a říkadla** – rytmizace pomocí kaštanů nebo šišek.
* **Přírodní deník** – kreslení a psaní postřehů z podzimní vycházky.

**6. Badatelské a přírodovědné pokusy**

* **Proč listí mění barvu** – jednoduché vysvětlení fotosyntézy a klorofylu.
* **Co plave a co se potopí** – zkoumání plodů podzimu ve vodě.
* **Který list schnul nejdéle** – experiment s listy různých druhů stromů.

**❄️ ZIMNÍ ČAS – NÁMĚTY A AKTIVITY**

**1. Pozorování přírody v zimě**

* **Stopy ve sněhu** – sběr a určování stop zvířat.
* **Zimní spánek a přežití zvířat** – kdo spí (ježek, medvěd), kdo zůstává aktivní (zajíc, srnka, ptáci).
* **Zmrzlá voda** – zkoumání ledu, experimenty s táním/mrznutím.
* **Příroda bez listí** – určování stromů podle kůry a větvení.

**2. Pomoc přírodě a zvířatům**

* **Krmítka pro ptáky** – výroba jednoduchých krmítek z přírodních nebo recyklovaných materiálů.
* **Pozorování ptáků u krmítka** – zápis, kreslení, poznávání druhů (sýkorka, vrabec, kos).
* **Zimní hotel pro hmyz** – i v zimě mohou být úkryty důležité (např. pro slunéčka).

**3. Tvoření a umění z přírody**

* **Ledové ozdoby** – z přírodnin a vody do forem, nechat zmrznout venku.
* **Sněhové sochy** – kromě sněhuláků i zvířátka, domečky, labyrinty.
* **Malování do sněhu** – obarvená voda v lahvích s rozprašovačem.
* **Otisky a textury** – otiskování větviček, šišek nebo stop do sněhu, vosku či hlíny.

**4. Příběhy a básničky**

* **Příběhy o zvířátkách v zimě** – vymyšlené pohádky o přežívání v mrazu.
* **Zimní přírodní kalendář** – zápis změn v přírodě (měsíčně).
* **Výtvarné deníky** – kreslení zimní krajiny, co jsme viděli/zažili v lese nebo na procházce.

**5. Přírodovědné pokusy**

* **Jak zvířata izolují teplo** – např. experiment s tukem (rukavice s „izolací“).
* **Sníh a voda** – kolik vody je ve sněhu, vážení a tání.

**🌱 HURÁ JARO! – NÁMĚTY A AKTIVITY**

**1.🕵️‍ Pozorování a poznávání přírody**

* **Co se mění?** – zaznamenávání prvních známek jara: pupeny, květy, slunce, déle trvá den.
* **Pozorování květin** – sněženky, bledule, krokusy, petrklíče, pampelišky.
* **Sledování stromů** – kdy raší listy, kvetou, rozpoznávání podle pupenů a květů.
* **Jarní zvířata** – ptáci se vracejí, ropuchy, včely, čmeláci, brouci.
* **Zvuky jara** – poslouchání ptačího zpěvu, šumění listí, bzukot hmyzu.

**2.🐣 Zvířata a život v jarní přírodě**

* **Ptáci se vracejí** – vlaštovka, čáp, skřivan, kukačka. Pozorování, zpěv, hnízdění.
* **Žáby a jejich vývoj** – pozorování vajíček, pulců (v přírodě nebo ve třídě).
* **Včely a opylovači** – proč jsou důležití, co dělají, jak jim můžeme pomoci.
* **Mláďata** – povídání o narození a růstu (kuřátka, jehňata, zajíčci).

**3.🎨 Tvoření s jarní tématikou**

* **Malování jarních květin** – akvarel, koláže z papíru i přírodnin.
* **Jarní věnečky** – z proutí, mechu, listí, kvítků, stužek.
* **Papírová květinová louka** – společný výtvarný projekt na nástěnku.
* **Sázení do květináčků** – řeřicha, pažitka, semínka květin, zelenina (hrášek, ředkvičky).
* **Tisk z listů a květů** – přírodní razítka.

**4.🐛 Smyslové, pohybové a badatelské aktivity**

* **Hledání jara** – „přírodní detektivové“: najdi 5 znaků jara (květ, brouk, pták, pupen, slunce).
* **Barvy jara** – hledání barev v přírodě (žlutá pampeliška, zelená tráva, bílá kvítka…).
* **Dotkni se jara** – hmatová hra s přírodninami: mech, listy, větvičky, kůra.
* **Jarní běh za broukem** – venkovní hra s úkoly: poskoky jako zajíc, let jako motýl.
* **Pozorování hmyzu** – co létá, leze a bzučí? (pomocí lupy, hmyzích domečků)

**5.🌾 Zahrada, pole, práce s půdou**

* **Příprava záhonku** – rytí, kypření, výsev.
* **Sázení semínek** – rajčata, hrášek, řeřicha, dýně – sledování růstu.
* **Zem jako domov** – pro kořeny, žížaly, brouky – pozorování půdy, kompostování.
* **Návštěva farmy nebo sadu** – jak se rodí nové rostliny, kvetoucí ovocné stromy.

**6.📚 Příběhy, básničky a hudba** – básničky o jaru, pohádky, jarní písničk

**☀️ LÉTO V PŘÍRODĚ – NÁMĚTY A AKTIVITY**

**1.🌻 Pozorování přírody v létě**

* **Letní krajina** – poznávání zralých polí, lučních květin, modré oblohy, slunečního svitu.
* **Pozorování hmyzu** – motýli, včely, brouci, kobylky (pozorování lupou, dočasné odchyty).
* **Letní květiny** – vlčí máky, chrpy, kopretiny, slézy, jetel.
* **Změny v lese** – plné koruny stromů, horko, sucho, houby po dešti.

**2.🐝 Zvířata v létě**

* **Hmyz – pomocníci i obtížní** – včely, čmeláci, mouchy, komáři.
* **Motýlí pozorovatelna** – zjišťování druhů, kreslení, sledování pohybu.
* **Život u vody** – vážky, žáby, ryby, raci – pozorování v přírodě nebo u školního jezírka.
* **Letní ptáci** – pozorování vlaštovek, jiřiček, zpěvu pěvců v ranních hodinách.

**3.🎨 Tvoření s letní tématikou**

* **Květinové mandaly** – skládání na zemi z lučních květin a listů.
* **Malování vodou a sluncem** – akvarely, solná technika, sluneční tisk.
* **Přírodní vějíře** – výroba z listí, trávy, peří a dřívek.
* **Zvířátka z přírodnin** – šneci z ulit a klacíků, motýli z květin a papíru.

**4.🔍 Badatelské a smyslové aktivity**

* **Jak horko působí na přírodu?** – pozorování sucha, popraskané půdy, potřeba vody.
* **Sběr rosy** – ranní procházka a sledování kapek rosy.
* **Zkoumání vody** – co plave/co se potopí, filtrace, odpařování vody na slunci.
* **Sledování hmyzu v trávě** – pozorování lupou, deník pozorování.
* **Výroba stínu** – zjišťování, jak se mění stín během dne.

**5.🏃‍ Pohybové hry a letní zábava**

* **Běh lučním bludištěm** – vysekané stezky v trávě (pokud máte louku).
* **Závody ve sběru květin/přírodnin** – např. "Najdi tři různé druhy květin".
* **Letní stezka přírodou** – se stanovišti (poznej, dotkni se, nakresli…).
* **Vodní hrátky** – přelévání, stříkání, stavění potůčků z PET lahví.
* **Letní barefoot** – chůze bosou nohou po různých přírodních materiálech (písek, tráva, mech).

**6.🌾 Zahrada a pole**

* **Sklizeň** – hrášek, jahody, rybíz, salát – sběr, ochutnávka, poznávání.
* **Bylinky** – poznávání a sušení máty, meduňky, levandule.
* **Vůně léta** – tvoření sáčků s bylinkami, letní parfém z květin.
* **Přirozená potrava zvířat** – co najdou v létě včely, ptáci, veverky?

**7.📚 Příběhy, písničky, tvoření slov**

* **Pohádka o slunci, vodě a vánku** – tvoření příběhů.
* **Letní deník** – kresby a popisy toho, co jsme v přírodě zažili.
* **Sbírání letních slov** – co všechno k létu patří? (slunce, voda, hmyz, kytky…)
* **Letní písničky a básničky** – např. *Sluníčko, sluníčko*, *Jede, jede poštovský panáček (na prázdniny)*.