**Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace**

Č.j. ZŠ Nov 241/2022



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název

**VESELÁ ŠKOLA**

 **-**

**TVOŘIVOSTÍ K POZNÁNÍ**

1. **Identifikační údaje**

Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace

Novosedly 3, 691 82 Novosedly

tel.: 519 521 331, 739 675 903

e-mail: info@zsnovosedly.cz

web: [www.zsnovosedly.cz](http://www.zsnovosedly.cz)

IČ: 75022656

RED-IZO: 600112179

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Magda Černáková

**Zřizovatel školy:**

Obec Novosedly, Novosedly 1, 691 82 Novosedly

e-mail: novosedly@novosedlynamorave.cz

tel.: 519 521 331

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2022**

 ………………………………

 Mgr. Magda Černáková

 ředitelka školy

**Obsah:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy

 2.1 Úplnost a velikost školy

 2.2 Umístění školy

 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

 2.4 Prostory pro výuku

 2.5 **Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi**

2.6 Dlouhodobé projekty

3. Charakteristika ŠVP

 3.1 Zaměření školy

 3.1.1 Hlavními záměry vzdělávacího programu..

 3.1.2 Základní didaktické zásady

 3.1.2.1 Probouzet zájem žáka

 3.1.2.2 Činnostmi podněcovat aktivní účast

 3.1.2.3 Vytvářet kompetence pro praxi

 3.1.3 Didaktikou prolínají další zásady

 3.1.4 Pojetí školního vzdělávacího programu

 3.1.5 Vzdělávací program navazuje

 3.1.6 Co chceme a kam směřujeme

 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

 3.2.1 Kompetence k učení

 3.2.2 Kompetence k řešení problém

 3.2.3 Kompetence komunikativní

 3.2.4 Kompetence sociální a personální

 3.2.5 Kompetence občanské

 3.2.6 Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

 3.2.7 Kompetence pracovní

 3.2.8 Kompetence digitální

 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

 3.3.1 Žák se speciálně vzdělávacími potřebami

 3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

 3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

 3.4 Přehled podpůrných opatření

 3.4.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují

 3.4.2 Opatření, která realizuje škola sama

 3.4.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení

 3.4.4 Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP

 3.4.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

 3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření

 3.4.7 Zásady práce se žáky se SVP

 3.4.8 Zapojení dalších osob a subjektů

 3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

 3.5.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

 3.5.2 Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

 3.5.3 Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka

 3.5.4 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

3.6 Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

 4.1 Celkové dotace – přehled

 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

 5.1 Český jazyk a literatura

 5.2 Anglický jazyk

 5.3 Matematika

 5.4 Informatika

 5.5 Prvouka

 5.6 Vlastivěda

 5.7 Přírodověda

 5.8 Hudební výchova

 5.9 Výtvarná výchova

 5.10 Tělesná výchova

 5.11 Praktické činnosti

6. Hodnocení žáků

 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole

 6.2 Zásady hodnocení chování ve škole

 6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

 6.4 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

 6.5 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

 6.5.1 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni

 6.5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

 6.5.3 Kritéria pro udělování pochval

 6.5.4 Kritéria pro udělování napomenutí a důtek

 6.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

 6.6.1 Zásady

 6.6.2 Celkové hodnocení žáka vyjádřené stupni

 6.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

 6.8 Komisionální a opravné zkoušky

 6.8.1 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

 6.8.2 Opravná zkouška

 6.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

 6.9.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

 6.9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působen

1. **Charakteristika školy**
	1. **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Novosedly, okres Břeclav, příspěvková organizace je neúplnou školou, poskytuje vzdělávání od 1. do 5. ročníku. Škola je spádovou školou pro obec Nový Přerov. Žáci po ukončení 5. ročníku přechází do spádové školy Základní škola a Mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace.

* 1. **Umístění školy**

Historie školy je doložena již v době předhusitské. Nová školní budova byla postavena v roce 1856 ve středu obce. Při rekonstrukci školy byl kladen důraz na zachování původního vzhledu budovy školy.

Místní škola je školou vesnického typu, do které dochází žáci z obce a také ze spádové obce Nový Přerov. Kapacita škol je 125 žáků a jedná se o školu jenom s I. stupněm.

Klima školy je pro žáky příjemné, výuka probíhá v klidném, rodinném prostředí.

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole máme kolektiv osmi pedagogických pracovníků, z toho jsou dvě vychovatelky současně i asistentky pedagoga. Nepedagogické zaměstnance tvoří školnice a ekonomka- účetní školy.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou odborně kvalifikovaní, mají zkušenosti s prací s dětmi. Podíleli se na přípravě a realizaci ŠVP, pravidelně se účastní různých pracovních seminářů a aktivit, které mohou přinést do výuky nové poznatky, získávají nové informace prostřednictvím sdělovacích prostředků a internetu.

Organizace práce je založena na jednotlivých měsíčních plánech práce, které jsou umístěny ve sborovně školy.

Škola má metodika prevence a výchovného poradce. Vedení školy tvoří ředitelka školy a vedoucí učitelka.

* 1. **Prostory pro výuku**

Ve škole mají žáci k dispozici školní družinu (I. a II. oddělení). Ke školnímu stravování žáci dochází v doprovodu pedagogického dozoru do školní jídelny, která se nachází v budově zdejší mateřské školy.

Stáří budovy a její situování neumožňuje bezbariérový přístup. K dispozici mají žáci oplocený školní dvůr, který je hojně využíván jak při dopolední výuce, tak pobytu během přestávek ve vyučování.

Žáci mají k dispozici šatny – každá třída svou kóji.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: oddělení školní družiny, cvičebna, počítačová a výtvarná učebna. Počítačová a výtvarná učebna jsou umístněné v nově zrekonstruovaném podkroví, kde se také nachází ředitelna.

Na dvoře byl zbudován přístřešek, kde žáci mohou trávit čas jak ve vyučování, tak v družině.

Bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole.

Prostorné chodby jsou zdobeny žákovskými pracemi, každý kout je důmyslně využit – jako připomínku na dávné časy jsme zrekonstruovaly dvě starodávné školní lavice, kterých si velmi vážíme.

* 1. **Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi**

Dobrá spolupráce s radou školy, se zřizovatelem a se složkami obce.

Probíhají pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny dle potřeb rodičů a školy.

Pak den otevřených dveří, Posezení u vánočního stromečku, svátek matek, vernisáž, sezónní besídky, třídní akce.

Škola spolupracuje s PPP Břeclav (odborné rady při začlenění žáků s SVP), SPC Brno (výborná pomoc při řešení výukových problémů integrovaných žáků), OSPOD Mikulov (odstranění nežádoucích jevů u sociálně slabších rodin), Policie Mikulov pořádání besed na téma související s rizikovým chováním žáků).

Velmi dobrá je spolupráce se spádovou školou Drnholec (organizování vzdělávacích akcí a ve vzájemné prezentaci žáků na akcích obou škol i v koordinaci vzdělávacích plánů).

Škola zajišťuje s pomocí Autoškoly Lednice dopravní výuku žáků, s místním hasičským sborem výukové programy, besedy a ukázky činnosti hasičského záchranného sboru, s Regionálním muzeem návštěvy výstav.

* 1. **Dlouhodobé projekty**

Od roku 2013 jsme zapojeni do projektu „Ovoce a mléko do škol“.

**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

**„Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“**

 **(Sokrates)**

Vzdělávací program „Veselá škola – Tvořivostí k poznání“ je založený na provázaném a uceleném systému metod, forem práce, učebnic, pomůcek, metodik a dalším vzdělávání učitelů zaměřeným na inovaci výuky. Systém vychází ze zkušeností českých učitelů a je ověřený jejich mnoholetou praxí. Při dodržování základních principů činnostního učení program zajišťuje naplnění jeho výchovně vzdělávacích cílů.

Vzdělávací program „Veselá škola – Tvořivostí k poznání“ ve shodě s RVP ZV zdůrazňuje aspekty vzdělávání, které jsou určující pro plnohodnotný život v moderní multikulturní společnosti.

**3.1.1 Hlavními záměry vzdělávacího programu Veselá škola – Tvořivostí k poznání jsou:**

* výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě
* výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
* výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
* výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
* výchova člověka zvídavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
* výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
* příprava na celoživotní vzdělávání
	+ 1. **Základní didaktické zásady zdůrazňované ve vzdělávacím programu**

Za základní didaktické zásady programu lze považovat:

* probuzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání
* podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu
* využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi.
	+ - 1. ***Probouzet zájem žáka znamená vyučovat zajímavě***

Toho dosáhneme, bude-li vyučování:

*a) názorné* – největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka

* skutečné předměty
* kreslené názory
* modely
* náčrty a diagramy
* demonstrační obrazy, mapy aj.

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat, zda žáci učivu porozuměli.

*b) pochopitelné* – vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí

* je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole
* je třeba zůstávat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno; totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi
* je třeba – postupovat zvolna
	+ stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají
	+ abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem

*c) odpovídající příslušnému stupni vývoje* žáka – je třeba znát psychický vývoj dítěte a respektovat ho

* + - 1. ***Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání:***
1. dítě se aktivně účastní vyučování
2. využíváme zkušeností žáků
3. vyhýbáme se dlouhým výkladům
4. neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami
5. dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci
6. v tvořivé škole se snažíme o to, aby žáci sami poznatky objevovali
	* + 1. ***Vytvářet kompetence pro praxi:***
7. při výuce využíváme zkušeností žáků ze života
8. učíme žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných vyučovacích předmětech
9. informujeme žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi
	* 1. **Didaktikou prolínají další zásady:**
* vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se
* vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků; chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi
* vyučování je založeno na samostatné činnosti práci žáků, učitel je žáku rádcem a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze
* vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný
* vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života
* snažíme se chovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou věřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním
* chceme mít školu založenou na radostné žákovské práci; její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení

Naši tvořivou školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka. V dětské psychologii je často zdůrazňováno:

***„Čím déle žák zůstává dítětem, tím úplnějším se stane jeho vývoj.“***

Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Ve tvořivé škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Kdybychom na zájmy dětí nedbali, naše výchovné snahy by nebyly úspěšné. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a zdokonalovat. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace a účelnost učení jsou charakteristickými znaky tvořivé školy.

* + 1. **Pojetí školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Veselá škola – Tvořivostí k poznání“ je založen na principech činnostního učení. Vycházíme z poznatků, že:

* v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
* k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
* nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíce smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
* chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
* kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
* efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činnosti žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
* pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládání učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Vzdělávací program vede žáky k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusu – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na metodě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulaci s pomůckami a vlastní činnosti si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k*samokontrole, samo hodnocení a samostatnému rozhodování.* Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – ***metoda objevování*** – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.
Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Další důležitou metodou činnostního učení je ***individualizace***, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládali učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří ***metody aktivizující***, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývoje žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se vzdělávací program na *využívání mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější postoje se vytváření životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli. Vzdělávací program se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Přikláníme se k názoru, že je nutné co nejvíce dbát na zachování přirozené skladby žákovských kolektivů. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků. Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit na škole pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i dalšímu učení.

* + 1. **Vzdělávací program „Veselá škola – tvořivostí k poznání“ navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:**
* má činnostní ráz
* je pozitivní vůči žákům
* podněcuje žáky k tvořivé práci
* navrací do školy „zdravý selský rozum“
* při výuce využívá zkušeností žáků
* klade důraz na motivaci žáků k učení
* pří výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
* zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
* je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
* umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
* zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnoho smyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činnosti a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené zpaměti bez porozumění.

Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je tak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

**3.1.6 Co chceme a kam směřujeme**

* **vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti**

Pohoda školní prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních a školních akcí (zápis prvňáčků, Není mi to jedno – přiložím ruku k dílu, Den duchů, Barevný den, Mikulášský den, Vánoční besídka, Bláznivé dny, Školní jarmark, Školní ples, Nocování ve škole, Velká vybíjená, Den her, Zahradní slavnost apod.) Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

* **Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se**

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně – vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Veselá škola – tvořivostí k poznání“. Vycházíme z oblasti a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti:

* Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
* Matematika a její aplikace (Matematika)
* Informatika
* Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
* Člověk a společnost (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
* Člověk a příroda (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
* Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatický výchova)
* Člověk a zdraví (Tělesná výchova)
* Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

* **Vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí**

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, enviromentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

* **Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání**

Integrační program školy je postaven na odborné znalosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapy žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektický kroužek). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

* **Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi**

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování počítače ve třídě k procvičování získaných znalostí, rozvoj schopností a dovedností v práci s počítačem. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

* **Rozvíjet sport a další tělesné aktivit**

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňuje kurz plavání, sportovní soutěže apod. což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

* **Učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy**

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě.

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytvářejí projekty pro jazykové vyučování.

* **Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi**

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem.

Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

* **Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá**

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (PPP, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i nabídka programů pro volný čas.

*Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:*

1. včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
2. zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
3. během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
4. sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
5. spolupracovat s rodiči
6. prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti sociálně patologických jevů
7. spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy) u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
8. školní metodik prevence spolupracuje nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
9. zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů.
* **Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství**

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností – zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné třídní schůzky a společenské akce. Zapojujeme se do mezi školních soutěží. Žáci a pracovníci školy se pravidelně účastní různých charitativních sbírek. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

* **Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků**

„Veselá škola“ v Novosedlech má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

* **Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat**

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru apod. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

* 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.2.1 Kompetence k učení**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
* vybírá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**3.2.2 Kompetence k řešení problémů**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčenépostupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* zapojuje se do různých soutěží

**3.2.3 Kompetence komunikativní**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logické sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**3.2.4 Kompetence sociální a personální**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**3.2.5 Kompetence občanské**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nich spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**3.2.6 Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
* vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, kterého ho obklopuje a k přírodě
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* dokáže správně roztřídit odpady

**3.2.7 Kompetence pracovní**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**3.2.8 Kompetence digitální**

V průběhu základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**3.3.1 Žák se speciálně vzdělávacími potřebami**

* Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.
* Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhé až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPV. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

* Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky
* Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a podílejícími se vyučujícími, popř. jinými odborníky.

**3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

 Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem, i metod výuky
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jeho užíváním má zkušenost
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacího hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
* spolupráci s ostatními školami

**3.4 Přehled podpůrných opatření**

* vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná
* podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která – pokud již není státem hrazená – je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenese kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

**3.4.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):**

1. Poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
2. Úpravu organizace vzdělávání (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání
3. Úpravu podmínek přijímání vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával (předškolní vzdělávání), jaká měl podpůrná opatření a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání k základnímu vzdělávání.

**3.4.2 Opatření, která realizuje škola sama**

* Podpůrná opatření 1. stupně
	+ škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga
	+ pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem; formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016; pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav
	+ pokud se ani s dostatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení
	+ škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

**3.4.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení**

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

*a) Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ*

* Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30-ti dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro zákonného zástupce žáka zprávu z vyšetření. Pro zákonného zástupce a školu pak vypracuje „Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami“. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.
* Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení zákonní zástupce žáka ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.
* Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:
	+ informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent pedagoga působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Tyto služby ve škole zajišťuje výchovný poradce nebo může ředitel školy pověřit jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat (zpravidla třídní učitel žáka).
	+ informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacího potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

*b) Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.*

* V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit a ž v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

**3.4.4 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou**

* Doporučení vystavuje ŠPZ. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka.
* Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.
* Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.
* Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.
* ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formuláře doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky č. 27/2016.

**3.4.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

* Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
* K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s LMP) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
* K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s LMP). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
* v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
* Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
* Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
* Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů;, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření**

 Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

* *Metody výuky (pedagogické postupy)*
	+ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
	+ metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
	+ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
	+ respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
	+ podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
	+ respektování míry nadání žáka a jeho specifika
	+ orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
	+ orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
	+ individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učedník, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílu tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
	+ respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
	+ zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
	+ zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
	+ intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
* *Organizace výuky*
	+ střídání forem a činností během výuky
	+ u mladších žáků využívání skupinové výuky
	+ postupný přechod k systému kooperativní výuky
	+ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
	+ změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
	+ nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
	+ organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí
* *Hodnocení žáka*
	+ využívání různých forem hodnocení žáka
	+ hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
	+ práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovednosti a vědomostí žáka
	+ podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
	+ zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
	+ z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
	+ formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
	+ celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

**3.4.7 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
* respektování zvláštností a možností žáka
* vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
* utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
* možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
* v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
* nutnost spolupráce s rodiči
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

**3.4.8 Zapojení dalších osob a subjektů**

* Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.
* Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:
	+ výchovný poradce
	+ školní metodik prevence
	+ třídní učitelé

**3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

 Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

 Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**3.5.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

* škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
* výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
* škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
* zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů
* pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření

**3.5.2 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

* při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
* učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka; na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
* s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu; seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
* poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů; pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ
* pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**3.5.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka**

* v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ
* škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení
* pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádost zajistí zpracování IVP
* za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ
* IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
* s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
* zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP svým podpisem informovaného souhlasu; ostatní zúčastnění IVP podepíší
* poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
* ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
* pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
* stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

**3.5.4 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

* zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
* ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
* ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
* ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
* žák vykoná zkoušku před komisí
* komise určí hlasováním výsledek zkoušky
* škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
* ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
* v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

**3.6 Začlenění průřezových témat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma / Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** |
| Rozvoj schopnosti poznávání |  |  |  |  | Aj |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv |  |  |  | Aj |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Aj |
| Psychohygiena |  |  |  | Př |  |
| Kreativita |  |  | Hv |  | Aj |
| Poznávání lidí | Prv | Prv |  | Aj | Aj |
| Mezilidské vztahy | Čj | Čj | Prv |  | Aj |
| Komunikace | Čj | Čj | Prv | Aj | Aj |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | Př |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  | Aj |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  | Prv |  | Vl | Tv |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** |
| Občanská společnost a škola | Prv | Prv | Prv |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl | Vl |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl | Vl |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl |  |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Prv | Vl | Aj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Aj, Vl,  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** |
| Kulturní diference |  | Prv |  |  | Aj |
| Lidské vztahy | Prv | Prv | Prv |  | Aj |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vl |
| MultikulturalitaPrincip sociálního smíru a solidarity | Prv | Prv | Hv |  | Aj |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |
| Ekosystémy |  |  | Prv | Př | Aj |
| Základní podmínky života |  | Prv | Prv | Př |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | Prv | Př | Aj |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Prv |  |  |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Inf | Čj, Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |  |  | Čj |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení |  | Prv | Prv | Čj | Čj, Aj |
| Práce v realizačním týmu | Prv |  |  |  | Čj |

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Čj | Český jazyk a literatura |
| M | Matematika |
| Aj | Anglický jazyk |
| Prv | Prvouka |
| Př | Přírodověda |
| Vl | Vlastivěda |
| Hv | Hudební výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Pč | Praktické činnosti |
| Inf | Informatika |

**4. Učební plán**

**4.1 Celkové dotace – přehled**

|  |
| --- |
| Učební plán pro 1. stupeň ZŠ |
| **Vzdělávací****oblast** | **Vzdělávací****obor** | **Vyučovací předmět** | ročník | **celkem****předměty** | **z toho****DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazykováKomunikace (33+9) | Český jazyka literatura  | **Český jazyk** | 7+1  | 7+2  | 7+1  | 6+2  | 6+1  | 40  | 7  |
| Cizí jazyk  | **Anglický jazyk** | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| Matematikaa její aplikace (20) | Matematikaa její aplikace | **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 25 | 5 |
| Informatika (2) | Informatika  | **Informatika** |  -  |  -  |  0+1  |  1  |  1  |  3  |  1  |
| Člověk a jehoSvět (11) | Člověk a jehosvět  | **Prvouka** | 2 | 1+1 | 2 | - | - |  14  | 1 |
| **Přírodověda** | - | - | - | 2 | 1+1 | 1 |
| **Vlastivěda** | - | - | - | 2 | 1+1 | 1 |
| Umění aKultura (12) | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 0 |
| Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova**  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Člověk a zdraví (10) | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Člověk a světPráce (5) | Člověk a světpráce | **Praktické činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| **Celková povinná časová dotace** |   | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **118** | **16** |

**4.2 Poznámky k učebnímu plánu**

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

* pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
* pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin
1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.
3. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

**5. Učební osnovy**

**5.1 Český jazyk a literatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Český jazyk a literatura** |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Tento předmět má stěžejní význam pro celé vzdělávání. Cílem je dosáhnout u žáků schopnosti osvojit si jazyk jako základní komunikační prostředek, a to v jeho mluvené i psané podobě. V návaznosti na to pak přivést žáky k uvědomělému vnímání a prožívání literatury jako alternativy ke komerční zábavě. Rozvoj čtenářské gramotnosti je důležitý pro získávání a předávání informací i v ostatních předmětech základního vzdělávání. Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání. Učíme se vlastní tvorbě a prezentaci |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci | Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, i když je organizačně rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v učebnách výpočetní techniky. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení a výchovně vzdělávacích programů ve škole dle aktuální nabídky.Časová dotace v jednotlivých ročnících: 1. ročník 8 hodin2. ročník 9 hodin (5 mluvnice, 1,5 sloh, 2,5 čtení)3. ročník 8 hodin (5 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení)4. ročník 8 hodin (5 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení)5. ročník 7 hodin (4 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení) |
| **Integrace předmětů** | **\* Český jazyk a literatura** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu jímž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní*** směřujeme žáky ke spolupráci a ke kultivované komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
* vytváříme příležitosti pro naslouchání druhých lidí a poskytujeme možnost diskuze a vyjádření svého názoru
* vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 |
| **Kompetence k učení*** předkládáme přiměřeně srozumitelné texty k samostatnému vyhledávání a třídění informací
* klademe důraz na čtení s porozuměním a formulování vlastních myšlenek a názorů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Oslovení, prosba, poděkování, omluva, pozdrav, mimika, gesta, zdvořilost | v rozhovoru aktivně používá výrazové prostředky slušného a zdvořilého vyjadřování, dokáže naslouchat ostatním |
| Artikulační a hlasová cvičení, básně, říkadla, tempo, intonace, přízvuk, reprodukce, vyprávění | Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání |
| Správné sezení, správný úchop psacího náčiní, zraková hygiena, příprava pracovního prostředí | Umí si uspořádat pracovní místo před psaním, ovládá správné držení psacího náčiní, uvolňuje ruku před psaním |
| Psaní písmen, slabik, slov, číslic, opis a přepis, psaní přiměřených slov a vět | Naučí se psaní správných tvarů písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev |
| Obrázková osnova, vypravování, dokončení děje, přeházené nebo vynechané obrázky | Dokáže vést dialog na základě obrázkového materiálu, řadí ilustrace a vypráví krátký příběh |
| Pozorné a soustředěné naslouchání, reaguje, zaznamenává, porozumění a splnění písemného pokynu | Reaguje správně na jednoduché slovní i písemné pokyny |
| Otevřené a zavřené slabiky, shluk souhlásek, jednoduchá slova a texty | Čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky |
| Sluchové rozšíření hlásek, sluchová analýza a syntéza, zraková analýza a syntéza, skládací abeceda, pravolevá orientace, prostorová orientace | Analyzuje sluchem slovo na jednotlivé hlásky, poskládá z hlásek slovo, rozlišuje krátké a dlouhé slabiky |
| Volná reprodukce, výtvarný záznam, dramatizace | Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností |
| Vypravování, vzkaz, žádost | Samostatné vypráví, volí vhodné výrazové prostředky |
| Komunikace s dospělými a vrstevníky ve škole i na veřejnosti | Vhodně se vyjadřuje a používá k dorozumění i neverbální komunikační prostředky |
| Říkadla, hádanky, krátké básně | Přednáší zpaměti jednoduché říkanky a básně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Mezilidské vztahy |
| * chování podporující dobré vztahy
* řeč těla, zvuků a slov
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Komunikace |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a chování, návyky zdvořilého chování
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky  | Vv – 1. ročník | Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik |
| Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností | Vv – 1. ročník | Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik |
| Čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky | Pč – 1. ročník | Žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem |
| Přednáší zpaměti jednoduché říkanky a básně | Prv – 1. ročník  | Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti |
| Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání | Hv – 1. ročník | Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus |
| Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky | VV – 1. ročník | Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik |
| Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností | Vv – 1. ročník | Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti |
| Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání | Hv – 1. ročník  | Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Upevňuje se technika čtení, intonace, důraz na souvislé čtení s porozuměním | Čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty, používá správnou intonaci |
| Naslouchání soustředěné, aktivní, reaguje otázkami, čtení jako zdroj informací, orientace v textu | Reprobuje obsah přečteného textu, orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky |
| Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | Mluví srozumitelně se správnou výslovností |
| Promluva o svých osobních zážitcích, oslovení, vyřizování vzkazů, přivolání pomoci, naslouchací kroužky, charakteristika postav | Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky |
| Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku | Dodržuje základní návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon |
| Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu (odstavce, písmo tiskací a psací) | Píše úhledně všechna velká i malá psací písmena a číslice |
| Stavba slabiky, slova, věty, vyškrtávání nepatřičných slov, písmen, křížovky, přesmyčky, uvědomuje si hranici slov ve větě, třídění hlásek, dělení slov na konci řádku | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek) |
| Vyhledávání, porovnávání, obohacování slovní zásoby, slova protikladná a souznačná | Prakticky využívá slov opačného a podobného významu |
| Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, tvrdé a měkké slabiky di – ti – ni, dy – ty – ny | Třídí, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |
| Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat | Zdůvodní a správně napíše ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova, správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tgě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| Přednes vhodných lit.textů, básně, říkanky, rozpočitadla, hádanky, příběhy ze života dětí | Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku |
| Dramatizace, poslech literárních textů, reprodukce | Zaujímá vlastní postoj k přetečenému textu |
| Opis, přepis přiměřených textů, zápis vlastních sdělení | Umí napsat vzkaz, omluvenku, přání |
| Propedeutika slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky | Vyhledává a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty |
| Komunitní kruh, spolupráce ve skupině | Dokáže naslouchat ostatním, respektuje jiné názory |
| Abeceda | Vyjmenuje zpaměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene |
| Párové souhlásky: b/p, t/d, ť/ď, s/z, š/ž, h/ch, v/f | Zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slov |
| Vypravování samostatné i ve skupině podle obrázkové osnovy | Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy |
| Plnění ústních a písemných pokynů (hra otázky a odpovědi) | Reaguje správně na slovní i písemné pokyny učitele |
| Správné dýchání frázování, dodržování mluvních taktů | Podle druhu sdělení volí vhodné tempo řeči |
| Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy a, i, ani, nebo | Používá časté spojky a, i, ani, nebo k tvorbě souvětí |
| Odlišení poezie od prózy, rozhovory z pohádek, charakteristika oblíbené pohádkové postavy | Odliší pohádku od ostatních literárních textů |
| Referáty, rozvoj fantazie – dokončení příběhu, návštěva knihovny, četba na pokračování  | Dokáže představit samostatně přečtenou knihu a seznámí ostatní, dokončí započatý příběh podle vlastní fantazie |
| Popis živočicha, domu, obrázku, rostliny, cesty, popis pracovního postupu, krátké vyprávění | Zvládne napsat krátký slohový útvar – popis, vypravování, pracovní postup |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Mezilidské vztahy |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a chování, návyky zdvořilého chování
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Komunikace |
| * chování podporující dobré vztahy
* řeč těla, zvuků a slov
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek) | Hv – 2. ročník | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | Hv – 2. ročník | Vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje prvý a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody  |
| Zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu | Vv – 2. ročník | Rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, umí jich využít v praxi |
| Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky | Prv – 2. ročník | Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy |
| Zvládne napsat krátký slohový útvar – popis, vypravování, pracovní postup | Aj – 4. ročník  | Napíše krátký text s použití osvojované slovní zásoby jednotlivých témat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Čtení s porozuměním, schopnost vybrat si podstatné informace a řídit se jimi | Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah |
| Naslouchání praktické, věcné, nepřerušovat řeč jinému, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování | Zdvořile vystupuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování |
| Vypravování pohádky nebo příběhu podle obrázkové předlohy, posloupnost děje, dokončení příběhu | Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie |
| Slova podle významových okruhů, opozita, synonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená | Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova |
| Slovní druhy | Vyjmenuje názvy slovních druhů, vyhledá je v textu |
| Skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňování přídavných jmen | Mluví gramaticky správně, skloňuje, časuje, užívá všechny stupně přídavných jmen |
| Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice | Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| Řady vyjmenovaných slov, jejich používání v základním tvaru, seznámení se slovy příbuznými | Vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřazuje slova příbuzná |
| Psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat, zeměpisných názvech | Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| Přednes, čtení po rolích, dramatizace, čtení přímé řeči | Volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu |
| Reprodukce vlastními slovy, vyjádření postoje, kritika, srovnávání, vyvozování, fakta | Vyvozuje a porovnává své pocity z přečteného textu |
| Bajka, pohádka, báseň, rým, verš, sloka, pranostika, přísloví, pověst | Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Zážitkové čtení, kritické čtení, poslech, předčítání, referáty, pokus o vlastní literární tvorbu, poezie a próza, pověst, povídka, pohádka | Orientuje se v literárních druzích a žánrech |
| Úprava pracovního místa při psaní, správné sezení a držení pera | Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, kontroluje si písemný projev |
| Úprava textu, čitelnost, přehlednost | Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev |
| Volba správné intonace a výrazových prostředků podle situace – při jednání s kamarády, doma nebo u lékaře apod. | Vnímá rozdíl mezi komunikací s kamarády a ve škole, u lékaře apod. |
| Vypravování vlastních zážitků, používání vhodných výrazů a vyjadřovacích prostředků | Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova, pracuje s obrázkovou osnovou |
| Rod, číslo a pád podstatných jmen, pádové otázky, osoba, číslo a čas sloves | U podstatných jmen určuje rod, číslo a pád (seznamuje se s určováním životnosti u mužského rodu), u sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu, poznává časování sloves v přítomném čase |
| Praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení | Čte se správnou intonací, člení text, frázuje |
| Vedení telefonického rozhovoru, přivolání pomoci | Stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu |
| Popis, dopis, adresa, přání, pozdrav | Popisuje známé předměty a činnosti (ústně i písemně), napíše a odešle dopis (blahopřání) s dodržením formy a samostatným napsáním adresy |
| Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, samohlásky krátké a dlouhé | Rozdělí souhlásky podle druhu |
| Slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná | Porovnává významy slov  |
| Druhy vět | Pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací a doplňuje vhodná znaménka v psaném projevu na konci těchto vět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah | Pč – 3. ročník | Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu |
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Pč – 3. ročník | Vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využtí vzhledem k použitému materiálu |
| Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie  | Vv – 3. ročník  | Rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlasnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie |
| Volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu | Hv – 3. ročník | Dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci k doprovodu jednoduché melodické linie |
| Píše krátké sms zprávy, dokáže vytvořit zprávu a zaslat ji emailem | Inf – 3. ročník | Přečte a odpoví na zprávu zaslanou různými digitálními formami |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednouché zprávy | Inf – 3. ročník | Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla |
| Dokáže zadat klíčové slovo do vyhledávače podle zadaného úkolu | Inf – 3. ročník | Vyhledává efektivně jednoduché informace a obrázky na internetu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
* **Digitální kompetence**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, blahopřání | Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou |
| Zpráva, oznámení, SMS, dopis úřední, dopis osobní | Umí předat zprávu, vzkaz, SMS, zapamatuje si podstatná fakta |
| Telefonický rozhovor, zdvořilé jednání, respektování druhé osoby | Seznamuje se s pravidly správně vedeného dialogu |
| Volba vhodných výrazových prostředků podle situace, nakupování, návštěva lékaře, přivolání první pomoci | Používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku |
| Rozdílnost vyjadřování doma, mezi kamarády, ve škole, u lékaře na úřadech | Rozlišuje správně situace, kde je vhodné spisovné vyjadřování, odlišná řeči od spisovné mluvy |
| Zpráva, oznámení, pozvánka inzerát, dopis, popis | Aktivně používá jednoduché komunikační žánry |
| Popis, vypravování podle obrázkové osnovy, vypravování podle sestavené osnovy | Vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy |
| Význam slov, slova mnohoznačná, jednoznačná, opačná, souznačná a slova s citovým zabarvením | Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova, rozlišuje jejich zvukovou a psanou podobu |
| Stavba slov, předpony vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý- | Rozpozná části slova, pomocí předpon a příponových částí tvoří příbuzná slova |
| Tvarosloví, slovní druhy | Najde a určuje slovní druhy ohebné, seznamuje se se slovními druhy neohebnými  |
| Nářečí, slangové výrazy, slova hanlivá, lichotná, obecná čeština, dialekt | Pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením  |
| Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných | Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných |
| Věta jednoduchá, souvětí | Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce |
| Shoda přísudku s holým podmětem | Dokáže určit shodu přísuku s podmětem v rodu středním, ženském a mužském |
| Praktická čtení, orientace v textu, věcné čtení | Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky |
| Práce se slovníky, přiměřeně náročnými naučnými texty, encyklopediemi | Pracuje samostatně s naučnými texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky |
| Práce se slovníky, přiměřeně náročnými naučnými texty, encyklopediemi | Pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových |
| Zážitkové čtení, vedení čtenářského deníku, referáty | Volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu |
| Vypravování obsahu, vlastní říkadla, básně, pověsti, recitace zpaměti | Projevuje tvůrčí schopnosti a fantazií, tvorba vlastních příběhů |
| Próza, poezie, povídka, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář | Seznamuje se se základními pojmy literární teorie |
| Autor, spisovatel, básník, režisér, ilustrátor, verš, sloka, rým, přirovnání, pranostika, přísloví | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| Spojky – když, ale, že, protože, zájmeno který | Seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy |
| Rod, číslo a pád podstatných jmen, pádové otázky | U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod |
| Vzory rodu mužského (životnost), rodu ženského, rodu středního, odůvodňování psaní i, y v koncovkách podstatných jmen | Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, v podstatných jmen rodu mužského určuje životnost |
| Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, slovesné tvary | U sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím způsobu |
| Technika čtení, tiché čtení s porozuměním, získávání informací z textu | Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – stavba mediálních sdělení |
| * dotváří Krátkou zprávu do logického celku vyprávěním, dramatizací, ilustrací
 |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* při četbě, poslechu, sledování filmů, pohádek rozlišuje reálné skutečnosti od fantastických
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Aktivně používá jednoduché komunikační žánry | Inf – 4. ročník | Vytvoří v textovém editoru jednoduchou pozvánku nebo diplom za použití obrázků |
| Umí předat zprávu, vzkaz, SMS, zapamatuje si podstatná fakta | Inf - 4. ročník | Založí si emailovou schránku a využívá ji ke komunikaci s učitelem i spolužáky, odesílá učiteli přílohy |
| Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky | M – 4. ročník | Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony |
| Aktivně používá jednoduché komunikační žánry | Vv – 4. ročník | Používá techniky – kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu | Vl – 4. ročník | Seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu |
| Pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením | Tv – 4. ročník | Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou |
| Pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových | Pč – 4. ročník | Dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice |
| Vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy | Vv – 4. ročník | Používá techniky – kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba |
| Pracuje s různými druhy kódů, zpracuje informaci podanou různými způsoby( obrázkem, textem, symboly) | Inf – 4. ročník | Dokáže zakódovat a rozkódovat různé zprávy pomocí číslic, písmen i obrázkových symbolůVyhodnocuje a zpracuje informace následně z nich udělá závěr, který použije k vyřešení daného úkolu |
| Dokáže určit podstatné informace v textu a udělat jednoduchý zápis, odhalí slova, která do textu nepatří  | Inf – 4. ročník | Vyhledává efektivně jednoduché informace a obrázky na internetu |
| Ovládá základní dovednosti s klávesnicí, myší | Inf – 4. ročník | Dokáže pracovat s myší – jemná motorika, pouštět hudbu, malovat obrázky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
* **Digitální kompetence**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním | Čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správné tempo, intonaci |
| Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, slova – vetřelci | Dokáže určit podstatné informace v textu a udělat jednoduchý zápis, odhalí slova, která do textu nepatří |
| Vystižení jádra sdělení – zpráva, oznámení, dopis, orientace v naučných textech přiměřených věku | Předá vzkaz, zprávu, informaci |
| Zahájení a ukončení dialogu, respektování postoje mluvčího, zdvořilé vystupování – představení se, pozdrav, ukončení rozhovoru | Změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým |
| Ukázky různých reklam, odhalení jejich klamavosti, vlastní zkušenosti s reklamou | Učí se odhalit způsoby manipulace v reklamě a nepodléhat jí |
| Členění vět, rázování, síla a barva hlasu – dialog, monolog, naléhavý vzkaz, přivolání pomoci | Při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku |
| Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| Vzkaz, inzerát, zpráva, jednoduché tiskopisy – přihláška, adresa, oznámení, pozvánka a dopis | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu | Rozdělí text na odstavce a vytvoří osnovu vyprávění |
| Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu | Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarvenýmStavba slova, kořen, část příponová a předponová, základ slova, slovo odvozené |
| Stavba slova, kořen, část příponová a předponová, základ slova, slovo odvozené | Určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova |
| Slovní druhy a jejich třídění | Určuje všechna slova ohebná a neohebná |
| Základní větné členy, rozvíjející větné členy, část podmětová a přísudková | Ve větě určuje základní skladební dvojici a graficky ji znázorňuje |
| Stavba věty, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, tvorba souvětí podle vzorce | V souvětí určuje počet vět, spojovací výrazy |
| Rozmanité spojovací výrazy, vhodné používání | Spojí věty jednoduché v souvětí použitím vhodných spojovacích výrazů |
| Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a tvorba slov příbuzných | Ovládá pravopis slov vyjmenovaných příbuzných |
| Shoda přísudku s podmětem v příčestí minulém | Zvládá základy syntaktického pravopisu |
| Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim  | Jednoduchou formulací vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi podle svých možností ostatní žáky |
| Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma | Jinými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu |
| Literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost , přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým | Rozlišuje různé typy uměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| Próza, poezie, bajka, pohádka, povídka, autor, divadlo, opera, literární druhy – lyrika, epika, drama | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| Zpráva, oznámení, pozvánka | Vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost |
| Popis zvířete, blízké osoby, předměty, popis pracovního postupu | Sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu |
| Podstatná jména, mluvnické kategorie – pád, rod, číslo, vzor | Skloňuje podstatná jména podle vzorů, ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných jmen |
| Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, skloňování podle vzoru jarní a mladý | Samostatně určuje přídavná jména, seznamuje se a určuje jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru |
| Doplňování koncovek přídavných jmen s odůvodňováním |  Osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| Slovesa, mluvnické kategorie, čas přítomný, budoucí, minulý, jednoduchý a složený tvar, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací | Ovládá určování osoby, čísla, času u sloves, časuje v čase přítomném, budoucím i v minulém |
| Druhy zájmen |  V textu pozná zájmena, seznamuje se i s jejich druhy |
| Číslovky a jejich druhy | Pozná číslovky, seznamuje se s jejich druhy |
| Vyhledávání nespisovných výrazů a nahrazování výrazy spisovnými | Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou i nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost |
| **Průřezová témata, přesahy souvislosti** |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * žák posoudí věrohodnost nabízených sdělení a vyhodnotí jejich komunikační záměr
* orientuje se v mediální nabídce a zvolí si odpovídající média jako prostředky k získávání informací až po naplnění volného času
 |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – fungování a vliv médií ve společnosti |
| * žák sdělí, která média ho provází během celého dne, uvědomí si jejich vliv na své chování
 |
|  |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – vnímání autora mediálních sdělení |
| * na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení – informovat, vzdělávat, bavit, získávat
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správně tempo, intonaci | Vl – 5. ročník | Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě |
| Předá vzkaz, zprávu, informaci | Vl – 5. ročník | Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě |
| Změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým | Př – 5. ročník | Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| Vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost | Př – 5. ročník | Pojmenuje návykové látky a v modelových situacích předvede jejich odmítání |
| Svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu | Vv – 5. ročník | Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři – Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami |
|  | Inf. – 5. ročník |  |
| Rozdělí text na odstavce a vytvoří osnovu vyprávění  | Inf. – 5. ročník  | Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla |
| Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných | Inf. – 5. ročník | Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla |
| Zvládá základy syntaktického pravopisu  | Inf. – 5. ročník | Vytvoří v textovém procesoru kratší texty doplněné obrázky, dodržuje základní typografická pravidla |

**5.2 Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Anglický jazyk** |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na písemný projev. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně na 1. stupni a to ve 3., 4. a 5. ročníku. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách, je založena na modelu britské angličtiny. |
| **Integrace předmětů** | **\* Cizí jazyk** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie**: společné postupy uplatňování na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení*** učíme žáky vyhledávat a třídit informace z učebnic, pracovních sešitů, slovníků, časopisů a internetu
* vedeme je k využívání informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
 |
| **Kompetence komunikativní*** vedeme žáky k naslouchání, porozumění a adekvátní reakci v komunikaci s učitelem, spolužáky (popř. s rodilými mluvčími)
* podporujeme žáky v diskuzi o základních tématech a učíme žáky obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat
* poskytujeme možnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků
* volíme vhodné způsoby ke komunikaci psaným slovem a k prezentaci vlastních prací před spolužáky
* směřujeme žáky k přemýšlení a tvořivému využívání získaných informací ke svému rozvoji i k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k učení**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla | Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce.Plní základní pokyny užívané při hře.Rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně.Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby. |
| Témata slovní zásoby: čísla 1 – 20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky | Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby.Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu.Rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně.Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby.Píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků. |
| Gramatika: rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, slovese „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“, otázka na množství | Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby.Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu.Rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně.Spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat. Píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků.Rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu.  |
| Reálie: dny a měsíce, základní místní informace, svátky Hallowen, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás, zeměpisné názvy sousedních zemí, česká a britská škola. | Vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu.Spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat.Píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstupy** |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Vl – 4. ročník | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 3. ročník | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 3. ročník | Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 2. ročník | Chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 2. ročník | Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 2. ročník | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 1. ročník | Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 1. ročník | Pojmenuje základní části lidského těla a dodržáje základní hygienické návyky |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | Prv – 2. ročník  | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby | M – 1. ročník | Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Používá slovník na chytrém telefonu, PC, notebooku, tabletu | Inf – 3. ročník | Dokáže vyhledat a přeložit slovo pomocí chytrého telefonu nebo PC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k učení**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole a doma, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, škole, zálibách, televizních pořadech a kanálech, o životě zvířat, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi na čas, příkazy, popis cesty, počasí, u lékaře | Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce.Rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně.Vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat.Zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat. |
| Témata slovní zásoby: pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, rozvrh hodin, televizní pořady, záliby a volný čas, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, čísla 10 – 100, řadové číslovky a datum | Rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně.Rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu.Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat.Vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních sitací a osvojovaných témat.Pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat.Zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat.Vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat.Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu.Napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat.Vyplní základní údaje o sobě. |
| Gramatika: sloveso „umět“ v kladných větách, otázce a záporu, předložky místa, vazba „there is/are“ kladné a záporné příkazy otázky na zjištění polohy, přítomný čas průběhový, přídavná jména, určení času, sloveso „mít“ v kladných větách, otázce a záporu, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý v kladných větách, otázce a záporu, krátká odpověď kladná i záporná minulý čas sloves „být“ a „mít“. | Rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně.Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat.Vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat.Pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat.Zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat.Vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat.Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu.Napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat. |
| Reálie: datum, svátky: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, příprava jídla podle receptu, mapa UK, legenda o sv. Jiří | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovní spojení a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat.Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstupy** |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | Prv – 2. ročník | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | M – 2. ročník | Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | Prv – 3. ročník | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | Prv – 3. ročník | Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | Prv – 3. ročník | Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životního stylu |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | Čj – 2. ročník | Zvládne napsat krátký slohový útvar – popis, vypravování, pracovní postup |
| Rozumí základním pojmům učitele užívaným ve výuce | Vl – 4. ročník | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Hry a cvičeni pomocí – Kahoot, Quizzes | Inf – 4. ročník | Aktivně procvičuje svou slovní zásobu pomocí her Kahoot, Quizzes na chytrém telefonu, PC, notebooku a podobně |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k učení**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence digitální**
 |
| Mluvnice: sloveso „být, mít, moci/umět“ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky „ano/ne“ otázky s tázacími zájmeny, vazba „tehere is/there are“, osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob, přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě, předložky místa a času, tázací zájmena, příslovce přivlastňovací, pád, otázky na cenu, jednotné a množné číslo | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností.Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu.Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity).Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů vztahují se k osvojovaným tématům.Zeptá se na konkrétní informace vztahujících se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád.Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád. Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi.Napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět. |
| Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě | Použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorechPředstaví se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity).Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád.Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi.Napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět. |
| Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 700, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení | Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu.Zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. Vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.Rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět v krátkém textu z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu.Vyplní osobní údaje do formuláře. |
| Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny | Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu.Zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity).Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům. Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.Vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaných tématům a je doprovázen vizuální oporou.Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Seberegulace a sebeorganizace |
| * vyhodnocuje, kdy je potřeba překonat zátěžové situace vůlí a sebeovládáním
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Poznávání lidí |
| * pomáhá druhým, podporuje je
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Komunikace |
| * zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Sebe poznání a sebepojetí |
| * poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Kreativita |
| * rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Mezilidské vztahy |
| * pečuje o své vztahy s druhými lidmi
 |

|  |
| --- |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** – Evropa a svět nás zajímá |
| * vyhledává informace o sobě a své rodině, o místě, kde žije
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * podílí se na řešení problémů ve třídě
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** - Rozvoj schopností poznávání |
| * zdokonaluje své smyslové vnímání
 |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** – Objevujeme Evropu a svět |
| * reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí
 |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** – Kulturní diference |
| * vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních
 |
| **MULTIKULUTRNÍ VÝCHOVA** – Multikulturalita |
| * zná kořeny a historii vlastní rodiny
* popíše prostředí, ve kterém žije
* v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory
 |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** – Lidské vztahy |
| * osvojuje si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi
 |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** – Ekosystémy |
| * shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů a prezentuje vyhodnocené informace pomocí vlastního projektu
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstupy** |
| Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | M – 2. ročník | Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu |
| Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | Prv – 3. ročník | Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu |
| Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | Prv – 3. ročník | Roztřídí některé živočichy podle stavby těla a způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství |
| Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | Hv – 2. ročník | Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet) |
| Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | Vv – 2. ročník | Výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí. |
| Procvičuje slovní spojení a slovní zásobu pomocí digitálních her, sleduje písničky a filmy v originálu | Inf – 5. ročník | Procvičuje si slovní spojená a slovní zásobu pomocí her kahoot, quizzes. Porozumí písním a krátkým filmům na you tube |

**5.3 Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Matematika** |
| **Vzdělávací oblast** | **Matematika a její aplikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět je vyučován ve všech ročnících. Vede k porozumění základních matematických pojmům, odhadům a k osvojení si matematického jazyka všech operací. Důraz je kladen na názornou výuku a aktivní činnost žáků. Matematika zahrnuje náměty čerpající z praktických situací jako je doprava (jízdní řády, jízdné), obchod a finance, mapy, plány. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)  | Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: čísla početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá ve třídě. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. |
| **Integrace předmětů** | **Matematika a její aplikace** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu jimž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů a Kompetence digitální*** vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností a hledání různých variant řešení
* vytváříme příležitosti pro samostatné řešení problémů logickými, matematickými a empirickými postupy
* umožňujeme žákům praktické ověřování správnosti řešení a aplikaci osvědčených postupů v obdobných situacích

žáci samostatně vyhledávají informace hodnotné k řešení úloh a to z různých zdrojů a to digitálníchučíme žáky nacházet shodné, podobné a odlišné znaky pro řešení úloh a podle toho volit metodu řešenížáci mohou používat k zobrazení obrazců digitální programy například geogebrapodporujeme žáky k použití získané vědomosti a dovednosti k zjevování vlastních variant řešenínabádáme žáky, aby se nenechali odradit nezdarem a vytrvale hledali cestu k cíli, při hledání cesty mohou použít i výukové programy na internetužáci počítají samostatně i ve skupině, při samostatné práci klademe důraz na nalézání vlastního řešení úlohy a využití logického, matematického i empirického postupužáci průběžně sledují správnost postupu a ověřují prakticky správnost svých řešenívedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení z jejich průběžných výsledků |
| **Kompetence k učení*** předkládáme žákům dostatek informací, které efektivně využívají v procesu učení i praktickém životě
* učíme žáky používat termíny, znaky, symboly, klademe důraz na učení v souvislostech, které vede ke komplexnějšímu pohledu na matematické jevy

žáci pracují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a matematickým aparátemžáci tvoří samostatné poznámky, pracují s učebnicí a rozpoznávají klíčová slovaklademe důraz na využití vlastních poznáme, na uvádění matematických jevů do souvislostiuváděním věcí do souvislosti směřujeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celkůučíme tak žáky komplexnějšímu pohledu nejen na matematické, ale i přírodní, společenské a kulturní jevy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k řešení problémů**
* **Kompetence k učení**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Přiřazování čísla k vyjádření daného počtu, vytváření skupiny prvků k danému číslu, vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru v oboru do 20 | Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Čtení a znázornění čísel na číselné ose do 20, porovnávání čísel podle jejich postavení na ose | Vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose |
| Sčítání a odčítání v první a ve druhé desítce bez přechodu desítky | Sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky, užívá záměny sčítanců |
| Jednoduché slovní úlohy se znázorněním, tvorba početních hádanek a slovních úloh | K řešení matematických úloh používá osvojené početní operace – sčítání, odčítání, porovnávání, tvoří samostatně úlohy pro ostatní |
| Odhad délky | Posuzuje délku odhadem, ve čtvercové síti |
| Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; seznámení s krychlí kvádrem, válcem a koulí | Rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě |
| Orientace v prostoru a rovině | Rozliší pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za hned před, hned za, uprostřed |
| Závislosti a jejich vlastnosti (posloupnost čísel, orientace v čase) | Pozná celé hodiny, rozlišuje pojmy – rok, měsíc, týden, den, hodina |
| Tabulky, schémata, logické řady, číselný trojúhelník | Používá vztahy a vazby mezi čísly, posloupnosti, doplňuje tabulky a logické řady |
| Krychle, koule, kvádr, válec | Pozná a pojmenuje geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec |
|  Pohyb a kreslení ve čtvercové síti, spojování bodu | Zvládá kreslení a dokreslování ve čtvercové síti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozezná a pojmenuje geometrické obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě | Pč – 1. ročník | Spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy |
| Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k řešení problémů**
* **Kompetence k učení**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Číselná řada do 100, používá znamének rovnosti a nerovnosti, rozlišování desítek a jednotek, pořadí desítek v číselné řadě, zařazení čísla mezi desítky | Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Orientace na číselné ose, vztahy před, za, hned před, hned za daným číslem | Zobrazí a vyhledá číslo na číselné ose |
| Pamětné sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100 | Sčítá a odčítá zpaměti čísla s přechodem desítky do 100 |
| Řešení i tvorba slovních úloh se znázorněním, modelové situace z praktického života, počítání s modely peněz, hra na obchod, manipulace s bankovkami, bingo, sudoku | Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, nadaný příklad utvoří slovní úlohu |
| Rozlišování a používání časových údajů – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina | Čte časové údaje na různých typech hodin – používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi |
| Přehledné tabulky do 100, doplňování chybějících čísel podle pravidel | Vyjmenuje číselnou řadu do 100, doplňuje tabulky podle daného vztahu |
| Čára křivá, lomená, přímá – bod, úsečka, přímka měření a rýsování | Pojmenuje čáru křivou, lomenou, přímou, narýsuje a změří úsečku |
| Měření, vážení, porovnávání, odhady konkrétních věcí denní potřeby, rozlišování délky, váhy a objemu, používání základních jednotek 1m, 1dm, 1cm, 1kg, 1l | Dokáže změřit a zvážit různé věci a vyjádřit jejich délku a hmotnost v základních jednotkách |
| Čtverec, bodélník, trojúhelník, mnohoúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, jejich rozpoznávání ve věcech, které nás obklopují | Rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci |
| Osově souměrné útvary, rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti | Určí jednoduché souměrné útvary v rovině a dokáže dokreslit chybějící část |
| Násobení a dělení 2 – 5, 0, 1, 10 | Vyjmenuje násobky čísel 2 – 5, násobí a dělí čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Používá sčítání, odčítání,násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu | Prv – 2. ročník | Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu |
| Čte časové údaje na různých typech hodin – používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi | Prv – 2. ročník | Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození |
| Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Aj – 4. ročník | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat |
| Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu | Aj – 5. ročník | Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k řešení problémů**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Rozvinutý zápis čísla, vyhledávání na číselné ose, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Vztahy hned před, hned za, dané číslo leží mezi čísly | Orientuje se na číselné ose, umí najít a zobrazit dané číslo |
| Pamětné sčítání a odčítání do 1000 | Sčítá a odečítá zpaměti čísla do 1000, využívá vhodné záměny sčítanců |
| Jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného násobení a dělení, sčítání a odčítání, tvorba slovních úloh, slovní úlohy složené | Osvojené početní operace využívá při řešení slovních úloh, utvoří slovní úlohu na daný příklad |
| Základní časové jednotky a jejich převody, převod digitálního času do analogového a naopak | Vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách  |
| Jednotky objemu, hmotnosti, délky, převádění | Prakticky váží a měří, vyjadřuje zjištěné hodnoty v příslušných jednotkách |
| Závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty, přímá úměrnost | Orientuje se a čte jednoduché grafy, tvoří statistické tabulky |
| Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, vztahy mezi stranami, krychle,koule, kvádr, jehlan, vrchol, stěna, hrana | Narýsuje přímku, úsečku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pozná krychli, kouli, kvádr |
| Přímka, polopřímka, úsečka, porovnávání pomocí proužku papíru a měření, střed úsečky | Měří a odhaduje délku, úsečky, pomocí proužku papíru porovná délku úseček a najde střed |
| Osově souměrné útvary, dokreslování, skládání | Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti |
| Násobilka 6 – 9 | Vyjmenuje řady násobků, násobí a dělí čísly 6 – 9 |
| Násobení dvojciferného čísla jednociferným, dělení mimo obor násobilky do 100 | Násobí dvojciferná čísla jednociferným do 100 mimo obor násobilek, určuje neúplný podíl a zapíše zbytek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstupy** |
| Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Vv – 3. ročník |  Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků |
| Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti | Pč – 3. ročník | Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu |
| Vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách | Prv – 3. ročník | Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok |
| Žák rozlišuje základní geometrické útvary prezentované v geogebřeHraje digitální hry zaměřené na čas, sčítání a odčítání celých čísel  | Inf – 3. ročník | Program Geogebra Hry Kahoot, QuizzesRůzné hodiny, stopky - internet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k řešení problémů**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Záměna sčítanců a činitelů, výhodné počítání, pamětné i písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení v oboru i mimo obor násobilky | Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Písemné sčítání a odčítání, dělení jednociferným dělitele, písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem, převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| Zaokrouhlování, odhady, kontroly výpočtů, aritmetický průměr | Zaokrouhluje přirozená čísla využívá zaokrouhlování při odhadu a kontrole výsledků početních operací |
| Metody řešení slovních úloh – úsudek, pokus, reálné nebo matematické modelování, složené slovní úlohy | Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony |
| Celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára | Rozlišuje pojmy celek a část celku, pojmenuje část celku, zapíše část celku zlomkem, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny |
| Zlomky – sčítání a odčítání | Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, umí je sečíst a odečíst |
| Vyhledávání a třídění informací podle zadání | Vyhledává, sbírá a třídí data, která využívá při tvorbě tabulek a diagramů |
| Čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice – značení vrcholů, stran, strany sousední, protější, kolmé, rovnoběžné, druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost | Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pojmenuje vrcholy, strany, určí vztahy mezi stranami  |
| Lomená čára, grafický součet a rozdíl úsečky, mnohoúhelník, délka úsečky, obvod mnohoúhelníku | Narýsuje a změří úsečku, porovná a graficky sečte a odečte úsečky, vypočítá délku lomené čáry a obvody mnohoúhelníku |
| Osově souměrné útvary, znázornění ve čtvercové síti, určení osy souměrnosti přeložením papíru | Dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti |
| Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy – číselné obrázkové řady,magické čtverce, pyramidy | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy |
| Tabulky, diagramy, římské číslice | Užívá tabulkové zápisy v praxi, doplní tabulku, sestaví jednoduchý diagram |
| Rovnoběžky a kolmice, rýsování pomocí dvou pravítek | Chápe rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi a dokáže je narýsovat |
| Obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převádění | Určí obsah čtverce, obdélníku i ostatních obrazů ve čtvercové síti, vyjadřuje obsah v centimetrech a metrech čtverečních |
| Číselná osa do milionu, porovnávání čísel, rozvinutý zápis čísla, početní operace s přirozenými čísly do milionu, dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem | Orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony | Čj – 4. ročník | Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky |
| Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času | Př – 4. ročník | Na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin |
| Orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu | Vl – 4. třída | Orientuje se na časové přímce seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století |
| Využití interaktivních programů- zobrazení různých částí celku, zobrazování zlomků, číselnou osu, zobrazení jednotek hmotnosti, objemu a času  | Inf – 4. třída | S porozuměním sleduje a využívá různé digitální a interaktivní zobrazení různých částí celku – dokáže je popsat a rozlišit, zobrazení zlomů, doplňuje číselnou osu zobrazovanou v různých měřítkách, dokáže srovnávat různé jednotky hmotnosti, objemu a času |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence k řešení problémů**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Principy komutativnosti a asociativnosti, záměna sčítanců a činitelů pro výhodné počítání | Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost, sčítání a násobení |
| Písemné sčítání a odčítání čísel větších než milion, písemné násobení jedno-čtyřciferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Rozvinutý zápis čísel, zaokrouhlování, odhady, kontroly výpočtů | Zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání |
| Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi | Řeší slovní úlohy s použitím více matematických operací, vymyslí slovní úlohu na daný příklad  |
| Řešení a tvorba slovních úloh se zadáním v podobě zlomku | Vypočítá část celku danou zlomkem |
| Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, krácení zlomků, využití názorných obrázků (např. čtvercová sít, kruhový diagram, číselná osa) | Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje |
| Desetinné číslo, čtení a znázorňování na číselné ose, porovnávání | Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v rádu desetin a setin na číselné ose, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho části vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života |
| Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky | Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Práce s daty – diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, jízdní řády | Orientuje se a čte statistické tabulky, jízdní řády, dokáže sestavit jednoduchou tabulku a diagram |
| Rovnoběžky, různoběžky, kolmice | Vysvětlí rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi, dokáže je narýsovat |
| Obsah čtverce, obdélníku, jednotky | Vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy |
| Magický čtverec, úsudkové úlohy | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy s neobvyklými postupy |
| Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku pravoúhlého, rovnoramenného, rovnostranného, různostranného, kružnice | Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici za použití základních geometrických pomůcek – dlouhé a trojúhelníkové pravítko s ryskou, kružítko  |
| Grafický součet a rozdíl úseček | Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, udělá zápis |
| Osově souměrné útvary, využití v praxi | Dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Vl – 5. ročník | Znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace |
| Zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání | Vl – 5. ročník | Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci |
| Dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru | Vv – 5. ročník | Rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i v prostoru |
| Vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší prakticky úlohy | Pč – 5. ročník | Pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Vl – 5. ročník | Orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii |
| Využití počítačových her Kahoot, Quizzes na procvičení zaokrouhlování čísel, převod desetinných čísel na zlomky a naopak | Inf – 5. ročník | Využívá chytrý telefon, notebook a hraje na něm uvedené hry, dokáže vyčíst své vyhodnocení |

**5.4 Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

**Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu jimž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ročník** | **téma** | **Hodiny** |
| 1. ročník
 | Základy algoritmizace Ovládání digitálního zařízeníPráce ve sdíleném prostředí | 51216 |
| 1. ročník
 | Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky se stavebnicí Úvod do kódování a šifrování dat a informací | 610107 |
| 1. ročník
 | Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události | 610656 |

3. ročník

Základy algoritmizace s robotickou hračkou

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování |
| Očekávané výstupy RVPŽákyně/žák:● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů● popíše jednoduchý problém,navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: * činnosti v běžném životě (popis činností, činnost jako posloupnost kroků)
* posloupnosti a algoritmy (základní pravidla a postup při rozvoji algoritmického myšlení)
* náměty, rozklad, vzory
* zjišťování chyby
 |
| Zdrojehttps://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs |
| Očekávané výstupy RVPŽákyně/žák:● najde a spustí aplikaci, pracujes daty různého typu● dodržuje bezpečnostní a jinápravidla pro práci s digitálnímitechnologiemi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) |
| Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku |
| Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment |

**Práce ve sdíleném prostředí**

|  |
| --- |
| **Tematický celek RVP** Digitální technologie |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| **Zdroje** A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) |
| **Učivo** Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7 |
| Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment |  |

**stupeň 4. ročník**

**Ovládání digitálního zařízení**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP**Digitální technologie** |
| **Očekávané výstupy RVP** Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) |
| Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku |
| Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment |

**Práce ve sdíleném prostředí**

|  |
| --- |
| **Tematický celek RVP** Digitální technologie |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| **Zdroje** A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) |
| **Učivo** Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení | Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7 |
| Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment |

**Úvod do kódování a šifrování dat a informací**

|  |
| --- |
| **Tematický celek RVP** Data, informace a modelování |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Zdroje metodikaZáklady informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) |
| UčivoPiktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce | Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách |

**5. ročník**

**Úvod do práce s daty**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Informační systémy |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) |
| Učivo Data, druhy dat ¨Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu | Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data |
| Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse |

**Základy programování – příkazy, opakující se vzory**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém |
| Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) |
| Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkováníKe stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur | Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka |

**Úvod do informačních systémů**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Informační systémy |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí |
| Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) |
| Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy | Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor |

**Základy programování – vlastní bloky, náhoda**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) |
| Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty ¨Čtení programů Programovací projekt | Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4 |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka |

**Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Data, informace a modelování |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) |
| Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modelyModel | Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů |
| Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách |

**Základy programování – postavy a události**

|  |
| --- |
| Tematický celek RVP Algoritmizace a programování |
| Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv |
| Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) |
| Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt | Odkaz na učivo ve zdrojíchModul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4 |
| Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka |

**5.5 Prvouka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Prvouka** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Pohlíží do historie i současnosti a klade důraz na utváření dovedností pro praktický život. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast je rozčleněna do pěti tematických okruhů:* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy jsou realizovány v předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v přírodě. |
| **Integrace předmětů** | **Člověk a jeho svět** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální*** Možnost spolupráce žáků ve skupině, podíl na vytváření pravidel a pozitivního vlivu na výsledek společné práce
 |
| **Kompetence občanské*** Vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování a jednání a toleranci k odlišným názorům
* Vytváření modelových situací, ve kterých rozpozná útlak a hrubé zacházení, učí se povinnosti postavit se takovému jednání
* Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a ochraně životního prostředí
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prvouka** | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Orientace v nejbližším okolí bydliště, nejkratší a nejbezpečnější trasa domov – škola, orientace ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, dvůr…)  | Orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí |
| Určování vhodných míst pro hru a trávení volného času, zjevná i skrytá nebezpečí míst v blízkém okolí, nácvik bezpečného způsobu pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy | Určí, která místa jsou vhodná pro hru a trávení volného času, seznamuje se se základními pravidly silničního provozu chodce a cyklisty |
| Vyjmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy, prostředí domova, rodinné oslavy | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimiDůstojnost lidské osoby, pozitivní sebehodnocení |
| Pojmenuje zaměstnání rodičů, úcta k práci vlastní i cizí, pojmenování a význam různých povolání, pracovní materiál a nářadí, pozná české mince a bankovky, učí se nakupovat | pojmenuje známá povolání, dokáže popsat jejich činnost, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základní potravin |
| Komunikace ve třídě, vzájemná pomoc, pravidla naší třídy | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, chování, pomoc, dělení spolupráce, přátelství |
| Celá hodina, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce, části dne, režim dne | Určí celou hodinu, půl a čtvrt, třičtvrtě, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období |
| Tradice, Vánoce, Velikonoce, státní svátky a významné dny, zvyky dříve a dnes | Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti |
| Proměny v přírodě v návaznosti na roční období, pozorování, vycházky, popis změn | Pojmenuje roční období, vysvětlí změny na základě vlastního pozorování  |
| Pojmenování domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat, nejznámější jarní květiny, ovoce, zelenina, stromy jehličnaté a listnaté | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim | Pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky |
| Bezpečné chování ve školním prostředí i mimo školu |  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných |
| Komunikace s cizími lidmi, nebezpečné situace, nácvik zdvořilého odmítnutí, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 112, 150, 155 a 158 | Nacvičuje žádoucí chování při komunikaci s neznámými lidmi, učí se přivolat pomoc |
| Nácvik chování za mimořádných situací, požár, povodeň | Žák je schopen reagovat na pokyny dospělých |
| Historické památky v obci | Vyjmenuje základní historické památky obce |
| Název bydliště, adresa, charakteristika vesnice, města | Zná název svého bydliště, vnímá hlavní rozdíly mezi vesnicí a městem, vyjmenuje názvy vesnic a měst z nejbližšího okolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Poznávání lidí |
| * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SCOIÁLNÍ VÝCHOVA** – Sebepoznání a sebepojetí |
| * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní chování a jednání
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Pč – 1. ročník | Pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Pč – 1. ročník | Zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin |
| Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti | Čj – 1. ročník | Přednáší zpaměti jednoduché říkanky a básně |
| Seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti | Aj – 3. ročník |  Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prvouka** | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Tvorba jednoduchého plánu a slovní popis cesty na určené místo, dodržování bezpečného chování při cestě do školy tak, aby neohrožoval nejen sebe, ale i druhé | Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy |
| Vhodná místa pro hru a trávení volného času, modelové situace možných nebezpečí i způsoby, jak jim čelit | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času |
| Dopravní prostředky, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích, základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, jejich cílené používání | Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Pojmy vesnice, město, obchody, služby, významné budovy v naší vesnici, změny při cestě do školy, hlavní město ČR, naše vlast – státní symboly | Zařadí obec příslušného kraje, zná název krajského města, hlavního města, všímá si změn v nejbližším okolí |
| Používá modely bankovek a mincí, v modelových situacích uvede příklad využití platební karty, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze | Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu |
| Rodina, domov, blízký člověk, příbuzní, rozdělení rolí v rodině | Chápe pojmy rodič, prarodič, příbuzní, sourozenci |
| Pravidla slušného chování v různých situacích denního života, pozdrav, omluva, prosba, školní řád | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| Měsíce podle ročních období, kalendářní a školní rok, co se stalo dnes, včera, zítra, určování hodin, doba trvání ročních období, režim dne, dny v týdnu | Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození |
| Státní svátky ČR, významné dny, práva žáka a jeho povinnosti | Seznámení se s dětskými právy, dodržuje práva a povinnosti žáka |
| Stěhovaví ptáci, záznamy do kalendáře přírody, délka dne a noci v závislosti na ročním období | Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  |
| Ovoce, zelenina (třídění), části rostlin a stromů, péče o pokojové rostliny, hospodářská a domácí zvířata, stavba těla živočichů (holub, pes, kůň), ekosystémy pole, louka, les, rybník | Roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník |
| Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  |
| Přivolává pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 112, 150, 155 a 158 | Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| Chování za mimořádných situací, požár, povodeň, napadení, útok | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Povolání a činnosti, se kterými se setkáváme přímo i nepřímo v denním životě | Přiřadí činnosti k názvu profese, vyjmenuje profese, které jsou potřeba při stavbě domu apod. |
| Jednoduché pokusy s vodou, půdou, papírem, poznávání předmětů a jejich vlastností smysly | Pokusem určí rozdíly mezi látkami a jejich vlastnosti |
| Obchody, služby, významné budovy, použití modelů bankovek a mincí v modelových situacích, využít platební karty, kontrola cen nákupu, vrácení peněz | Pojmenuje významné budovy v obci, obchody, služby, zkontroluje si cenu nákupu, odhadne cenu nákupu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Poznávání lidí |
| * všímá si růzností mezi sebou a také vzájemných shod
 |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** – Základní podmínky života |
| * popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy | Vv – 2. ročník | Rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích |
| Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy | Čj – 2. ročník | Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky |
| Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození | M – 2. ročník | Čte časové údaje na různých typech hodin, používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi |
| Chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození | Aj – 3. ročník  | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Aj – 3. ročník | Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Aj – 4. ročník  | Rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prvouka** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Plánek, model, orientace v krajině, světové strany, orientace v místě bydliště | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo |
| Obec, místní krajina, poloha obce, významné budovy, dopravní síť, služby, cena nákupu a vrácené peníze, co je banka, hodnota peněz | Zná název obce, znak, sídlo starosty |
| Významná místa a stavby v místě bydliště, v blízké krajině, místní dominanty, péče o ně | Pozná a určí zásah člověka do krajiny, hodnotí vhodnost a účel lidského působení na přírodu |
| Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času |
| Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Správné pojmenování rozmanitých povolání, význam a důležitost každého z nich, ocenění práce druhého, hry na řemesla | Uvědomuje si důležitost různých povolání pro život cel společnosti |
| Soužití lidí, komunikace, pomoc sociálně slabým, pravidla slušného chování | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, zvládnutí agresivity a sebeovládání |
| Určování času jako fyzikální veličiny, analogový a digitální čas, dějiny jako časový sled událostí, plánování a režim dne a týdne, kalendář, kalendářní a školní rok | Pozná čas na analogových a digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok |
| Lidská společnost, doklady minulosti, lidové zvyky, tradice vážící se k místnímu regionu | Vyjmenuje kulturní a historické památky obce |
| Životní etapy – narození, mládí, stáří, smrt, vynálezy, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny | Seznamuje se s proměnami a jednotlivými fázemi lidského života, porovnává způsob života dříve a dnes, důstojnost lidské osoby |
| Živočichové, stavby jejich těl, projevy života, voda a vzduch, půda, nerosty a horniny | Roztřídí některé živočichy podle stavby těla způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství  |
| Látky a jejich vlastnosti, třídění látek a skupenství, porovnávání a měření, tvrdost, pružnost, látky pevné, kapalné, plynné, porovnávání a měření s praktickým používáním základních jednotek, hmotnost, délka, objem | Poznává vlastnosti soli, cukru, vody, jednoduchými pokusy se přesvědčuje o rozdílech  |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních | Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu |
| Bezpečné chování během pobytu ve škole, dodržování pravidel chování o přestávkách, rozpoznání projevů šikany | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji, čísla tísňových linek | Umí přivolat pomoc v případě ohrožení, úrazu, slušně odmítne komunikaci, která mu není příjemná, zná čísla tísňových linek |
| Základní pravidla chování chodce a cyklisty, dopravní značky v obci, zdravotní středisko, lékař, nemoc, zdraví, úraz, povinná výbava jízdního kola, pravidla silničního provozu | Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě a cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy a uplatňuje je |
| Chování za mimořádných situací – povodeň, požár, napadení, útok | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Les, louka, park, pole, rybník, rostliny a živočichové | Charakterizuje jednotlivá přírodní společenství v průběhu roku – les, louka, pole, park, rybník |
| Části rostlin, bylina, keř, strom, jehličnaté, listnaté, poznávání podle listu, plodu a tvaru koruny | Pojmenuje části rostliny, pozná bylinu, keř, strom |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** - Mezilidské vztahy |
| * uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení
 |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Komunikace |
| * zdokonaluje průběžně způsoby své komunikace s ostatními dětmi i dospělými, prosociální chování ve veřejném životě
 |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** – Ekosystémy |
| * uvede jednoduché příklady závislosti živočicha na ekosystému
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky – den, týden, měsíc, rok | M – 3. ročník | Vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo | Aj – 4. ročník | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat |
| Pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správě časové jednotky – den, týden, měsíc, rok | Aj – 4. ročník  | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat |
| Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu | Aj – 4. ročník | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat |
| Pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu | Aj – 5. ročník | Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu |
| Vyhledá na internetu mapu svého rodiště, bydliště, školy. | Inf – 3. ročník |  |

**5.6 Vlastivěda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Vlastivěda** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku realizována v předmětu Vlastivěda. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, získávají poučení o zdraví a nemocech, poskytování první pomoci, bezpečném chování v dopravních situacích a chování za mimořádných situací. Předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí podvědomí sounáležitosti k evropskému okruhu států.  |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu Vlastivěda je 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Výuka je doplněna exkurzemi – planetárium, muzeum, výstavy. |
| **Integrace předmětů** | **\* Člověk a jeho svět** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální*** vedeme žáky k respektování názoru druhé osoby a předem dohodnutých pravidel
* podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové práci
 |
| **Kompetence občanské*** vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život člověka
* poznáváním historie pěstujeme vztah k odkazům našich předků a ohleduplnému chování ke kulturním památkám
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vlastivěda** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Poloha obce v kraji a v ČR, název kraje, krajské město, mikroregion Mikulovsko | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vhledem ke krajině a státu |
| Orientace v krajině, světové strany, orientační body a linie, vliv krajiny na život lidí, orientace v mapě | Vyjmenuje světové strany hlavní i vedlejší, určí je na mapě i v přírodě, bezpečně se pohybuje ve volné přírodě |
| Zobrazení krajiny na mapě, mapy obecně zeměpisné a tématické, zemský povrch, vodstvo, měřítko, plány, orientace v krajině pomocí kompasu a buzoly, typy krajin, zemský povrch, Armáda ČR | Rozezná základní druhy map, dokáže se podle nich orientovat získávat z nich informace |
| Obyvatelé ČR a regiony, Praha, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství, podnebí, počasí, ochrana přírody | Seznamuje se s historickým členěním ČR – Čechy, Morava, Slezsko, podnebím v jednotlivých regionech, jejich průmyslem, zemědělstvím, kulturou, nerostným bohatstvím  |
| Besedy, referáty, prezentace | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest |
| ČR – demokratický stát, volby, základy státního zřízení, státní správa, samospráva a státní symboly | Orientuje se v pojmech prezident, vláda, senát, pojmenuje nejvyšší zástupce státu, vyjmenuje státní symboly |
| Příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, život a funkce rodiny, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet | Posoudí správné chování v rodině, mezilidské vztahy, učí se pomáhat nemocným, seznamujme se s právy a povinnostmi dětí, odsoudí nesnášenlivost mezi lidmi, seznamuje se s pojmem vlastnictví |
| Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a handicapovaným, práva a povinnosti žáků, nesnášenlivost mezi lidmi | Respektuje názory ostatních, dokáže si odůvodnit a obhájit svůj názor, dokáže přiznat svoji chybu |
| Základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, sociální problémy | Uvědomuje si svá práva a povinnosti, rozliší správné chování od špatného |
| Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, jednoduchý osobní rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz | Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, banka, jako správce peněz, odpovědné spravování osobního rozpočtu, orientace v problematice peněz a cen |
| Problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí, třídění odpadů, přetváření přírody člověkem, duševní hodnoty | Všímá si nevhodných zásahů člověka do okolní krajiny a navrhuje řešení |
| Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář, generace, nejstarší osídlení naší vlasti | Orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století |
| Pravěk,nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, příchod Slovanů, Sámova říše, Přemyslovci, počátek českého státu, proměny způsobu života, bydlení | Seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu |
| Lidé a obory, lidská řemesla, obory zkoumající minulost, předměty denní potřeby, péče o kulturní památky, způsoby života předků v našem regionu | Poznává zaniklá i současná řemesla, jejich četnost v obci, regionu, hodnotí vliv práce na způsob života v minulosti i současnosti |
| Přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vhodný způsob ochrany, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčina, prevence vzniku požárů, ochrana, evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| Dopravní značky, modelové dopravní situace, nebezpečná místa v provozu | Uvědomuje si rizika účastníka silničního provozu, správně vyhodnotí dopravní situaci a přizpůsobí jí své chování  |
| Nácvik asertivního chování vůči kamarádům nebo dospělým | Předvede v modelových situacích odmítnutí nabízených návykových látek |
| Odřenina, zlomenina, ošetření, přivolání pomoci | Ošetří drobná poranění, učí se předcházet úrazům |
| Závažná poranění (tepenné, žilní krvácení, zástava srdce, otrava), znalost telefonních čísel záchranného systému | Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * vnímá a respektuje generační rozdíly
* pomáhá v rámci svých možností druhým
 |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** – Občan, občanská společnost a stát |
| * vyhledá aktuální informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů
 |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** – Evropa a svět nás zajímá |
| * porovnává způsob života lidí dnes a v minulosti a v různých kulturách
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu | ČJ – 4. ročník | Volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu |
| Orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století | M – 4. ročník | Orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Aj – 3. ročník | Zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Aj – 4. ročník | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vlastivěda** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| Orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy | Vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy |
| ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje | Vyjmenuje kraje ČR, vyhledá o nich informace a posoudí jejich význam |
| Předávání osobních zkušeností z cest, referáty, prezentace | Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR a Evropě |
| Lidská práva a práva dítěte, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, kyberšikana | Odmítá takové chování a jednání, které mu není příjemné, je ochoten pomoci druhému |
| Základní globální problémy, estetika školního prostředí, místa bydliště, návrhy na úpravy | Všímá si okolního prostředí |
| Jednoduchý osobní rozpočet, v modelových situacích objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší), jak výdaje, rizika půjčování peněz, příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, reklamace zboží | Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci |
| Lucemburkové, Jagellovci, Habsburkové, J. A. Komenský, národní obrození, 1. a 2. světová válka | Orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii |
| Území českého státu v proměnách času, tradice, vynálezy vědy a techniky | Porovnává život v minulosti se životem v současnosti, vnímá tradice jako významnou kulturní hodnotu |
| Historický přehled – znalost významných dní v roce |  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| Evropská unie, vznik, členské státy, znaky a orgány EU | Poznává ČR jako součást Evropské unie, seznamuje se s důvody vzniku EU, spolupráce mezi státy EU |
| Dětská práva, základní lidská práva, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci | Pozná protiprávní jednání a chování, zastane se slabších, toleruje jiný názor, chová se ohleduplně k dospělým i kamarádům |
| Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě | Znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace |
| Samostatné vyhledávání informací, využití různých informačních zdrojů | Získává rozšiřující informace k učivu z dalších informačních zdrojů – knihovna, muzeum, internet |
| Praha – sídlo orgánů státní moci | Žák ví, kde sídlí vláda, prezident, parlament, orientuje se v jejich funkcích |
| Sousední státy ČR | Vyjmenuje sousední státy ČR, zná základní údaje a charakteristiku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
|

|  |
| --- |
| **OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Hodnoty, postoje, praktická etika |

* na základě osobních zkušeností a prožitků se zapojuje do diskuze o soužití různých sociokulturních skupin a navrhuje možnosti na jeho zlepšení
 |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** - Občan, občanská společnost a stát |
| * uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění v soužití občanů
 |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EBROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** – Objevujeme Evropu a svět |
| * zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí
* hodnotí vliv současného dění na svou osobu a na dění v ČR
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy | Př – 5. ročník | Popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásech, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu |
| Znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace | M – 5. ročník | Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci | M – 5. ročník |  Zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání |
| Všímá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení | Vv – 5. ročník | Vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního chrakateru |
| Připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastní zkušenosti o cestách po ČR nebo Evropě | Čj – 5. ročník  | Předá vzkaz, zprávu, informaci |
| Odmítá takové chování a jednání, které mu není příjemné, je ochoten pomoci druhému | Inf – 5. ročník  | Je si vědom nebezpečí na internetu, uplatňuje zásady bezpečného internetu |
| Orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii | M – 5. ročník | Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

**5.7 Přírodověda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Přírodověda** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku rozvíjí a rozšiřuje poznatky předmětu Prvouka.Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků zejména v dopravní výchově.  |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmětu Přírodověda jsou věnovány dvě hodiny ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, v terénu a je podle možností doplňována přírodovědnými programy a exkurzemi.  |
| **Integrace předmětů** | **\* Člověk a jeho svět** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální*** podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové práci
* učíme žáky kritiky myslet hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů
 |
| **Kompetence občanské** * učíme žáky poskytnout první pomoc
* klademe důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, na respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Příroda živá a neživá, vzájemné vztahy mezi organizmy, voda, vzduch, horniny, nerosty, vznik a význam půdy | Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, popíše základní projevy a znaky života |
| Sluneční soustava, den a noc, roční období, planety, fáze měsíce | Seznamuje se s problematikou vzniku Země a vyjmenuje planety sluneční soustavy |
| Ekosystém les, ekosystém lidských obydlí, rybníku, pole, řeky, potravní řetězec | Poznává základní přírodní společenstva – vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě |
| Rozpustnost látek, důkaz škrobu v bramboře, proudění vzduchu, voda v vzduch v půdě, skupenství vody | Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.Na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin |
| Třídění organismů, živočichů, rostlin, pojem opálení, oplození, dělení rostlin podle způsobu rozmnožování | Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích  |
| Režim dne, sestavení rozvrhu denních činností, vyváženost jednotlivých druhů aktivit | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| Nemoc, úraz, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazů | V modelových situacích ohrožujících zdraví se snaží ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění |
| Kouření, alkohol, drogy, závislost, herní automaty | V modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka | Vysvětlí základní životní potřeby člověka a projevy života, pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány (plíce, srdce, mozek) a zná jejich funkci |
| Správná životospráva, nebezpečí návykových látek, důsledky, prevence léčba | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  |
| Dopady chování a působení člověka na přírodu, jak mohu přispět ke zlepšení já, chráněné krajinné oblasti a chování v nich | Rozpozná škodlivé působení člověka na přírodu, chápe nutnost soužití v souladu se zákony přírody |
| Vývoj jedince od narození po stáří | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| Dopravní značky, dopravní situace a jejich správné zvládání, používání pravidla pravé ruky | Uplatňuje účelné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá |
| Partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině, osobní vztahy, základy sexuální výchovy | Vyjádří vlastními slovy význam rodiny a partnerství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** - Ekosystémy |
| * rozliší základní biotopy a typy využití krajiny a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují
 |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** – Lidské vztahy a problémy životního prostředí |
| * nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých chyb (znečišťování životního prostředí, vymírání živočichů a rostlin)
 |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** – Základní podmínky života |
| * uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy
* na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu vody v životním prostředí
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin | M – 4. ročník | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času |
| Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích | Pč – 4. ročník  | Při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Země, zákonitosti Vesmíru, planety, Slunce, Měsíc | Objasní význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období |
| Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů, život v oceánech a mořích | Popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásech, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu |
| Dělení organismů, práce s atlasy a klíči, přímá pozorování, obratlovci, bezobratlí, ryby, ptáci, savci | Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů |
| Člověk a jeho působení na přírodu, ochrana přírody, zodpovědné chování – ekologie, živelné pohromy a ekologické katastrofy, člověk a technika, člověka přírodní zdroje | Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a používá je v praktickém životě, vysvětlí pojem chráněné území a chování v něm |
| Chování v krizových situacích, dopravní situace, dopravní značky, chodec, cyklista | Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| Návykové látky, odmítání návykových látek, závislost na hracích automatech, na počítačích, nebezpečí kyberšikany | Pojmenuje návykové látky a modelových situacích předvede jejich odmítání |
| Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy |
| Úrazy a poranění, krvácení tepenné, žilní, zlomeniny, šok, úžeh, úpal, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci | V modelové situaci určí život ohrožující zranění a prokáže dovednost přivolat lékařskou pomoc |
| Sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |  |
| Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj dítěte | Jednoduchým způsobem popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj lidského jedince, popíše základní fyziologické proměny v dospívání |
| Základní podmínky života – voda, půda, vzduch, teplo, světlo | Pojmenuje základní podmínky života na Zemi, vysvětlí jejich význam, uvědomuje si důležitost rovnováhy v přírodě pro život všech živých organismů |
| Jednoduché pokusy s magnetem | Provádí jednoduché pokusy s magnetem (přitažlivost, odpudivost), zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, sestavuje záznam o pozorování |
| Lidské tělo – pohybová, dýchací, oběhová, trávící, vylučovací a kožní soustava, smysly, růst a vývoj člověka |  |
| Celistvost lidského těla, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů | Charakterizuje zdravý životní styl, stravování, režim dne |
| Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, AIDS), osobní a duševní hygiena | Chápe význam péče o zdraví, zodpovědným chováním chrání sebe i ostatní před šířením nemocí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * identifikuje aktuální environmentální problém, popíše, jak se jej osobně může dotýkat a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásech, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu | Vl – 5. ročník | Vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Čj – 5. ročník | Změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým |
| Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů | Vv – 5. ročník | Rozliší základní a podvojné barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete |
| Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů | Pč – 5. ročník | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů | Pč – 5. ročník | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |

**5.8 Hudební výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Hudební výchova** |
| **Vzdělávací oblast** | **Umění a kultura** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Vzdělávání v této oblasti vede k uměleckému osvojování světa. Dochází zde k rozvíjení specifického cítění, kreativity, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě za pomoci činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.Náplň hodin je veden snahou, aby žáci především dokázali:* hudbu prociťovat, prožívat, spoluvytvářet, či dokonce tvořit (poslechem, zpěvem, doprovodnými nástroji, pohybem)
* vnímat hudbu šířeji než jen měřítkem komerčních a „vkus“ udávajících televizních či rozhlasových stanic
* vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
* přijmout hudbu jako neoddělitelnou součást života inteligentního člověka

Záměrně se náplň hodin vyhýbá nadbytečným encyklopedickým znalostem (podrobné životopisy autorů, seznam jejich děl), jakož hlubším hudebně teoretickým vědomostem a dovednostem (noty, stupnice, akordy) – dotkne se jich pouze okrajově, informativně |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v hudební třídě, časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku. |
| **Integrace předmětů** | **\* Hudební výchova** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence občanské*** vedeme žáky k otevřenému a nepředpojatému postoji k uměleckým dílům artificiálním i nonartificiálním
* předkládáme žákům vybraná klíčová díla naší hudební a výtvarné kultury, vedeme žáky k vědomí kulturního dědictví obsaženého v hudbě, k pozitivnímu postoji a smyslu pro kulturu a tvořivost
* vytváříme příležitosti pro rozvoj žákovské tvořivosti při hře na hudební nástroje a tvorbě výtvarných děl
* podporujeme žákovské kulturní aktivity a nabízíme možnost jejich prezentace na veřejnosti při různých kulturních akcích obce a školy
* zapojujeme žáky do pěveckých a výtvarných soutěží školních, popřípadě mimoškolních
* nabízíme dostatek výchovných koncertů různých hudebních žánrů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudební výchova** | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | **\* Kompetence občanské** |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Správné sezení, dýchání, výslovnost, otevírání úst, gymnastika mluvidel, správné nasazení počátečního tónu | Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus |
| Hudební hry s pětitónovou durovou řadou, melodizace jednoduchých říkadel | Dokáže znázornit melodicky i rytmicky pentatonickou řadu |
| Hra na tělo, doprovody na rytmické nástroje Orffovy školy | Doprovodí písně jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře |
| Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, chůze, poskok, výměnný krok, přídup | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| Délka, síla, výška tónu, zvuk – tón | Rozlišuje zvuky a tóny, pozná změnu rytmu, dynamiky a tempa |
| Zvuky okolí, zvířecí, tóny (vysoké, hluboké), lidský hlas, hudební nástroje podle zvuku | Rozpozná v proudu hudby známé hudební nástroje (klavír,housle, buben), odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus | Čj – 1. ročník | Volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudební výchova** | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Otevírání úst, melodická ozvěna, měkké nasazení tónu, intonační hádanky | Vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje prvý a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody |
| Melodizace jednoduchých říkadel, dokončení melodie, hudební otázka a odpověď, předvětí, závětí | Vymyslí hudební otázku a odpověď, dokončí jednoduchou melodii, opakuje rytmický celek |
| Skupinové doprovody s použitím rozmanitých rytmů a nástrojů | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| Pohybové vyjádření výrazu, nálady, jednoduché tanečky na lidové písně, hra na tělo | Pohybově vyjádří tempo, rytmus, dynamiku a metrum hudby |
| Zesilování, zeslabování, tempo, poslech |  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| Píseň lidová a umělá, hudba taneční, poslechová | Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Čj – 2. ročník | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek) |
| Vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje prvý a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody | Čj – 2. ročník | Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku |
| Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet) | Aj – 4. ročník  | Rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat |
| Poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet) | Aj – 5. ročník | Rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudební výchova** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie**  | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Sjednocování hlasového rozsahu v tónině D-dur, E-dur, G-dur | Zvládne nasadit hlavový tón, dodrží rytmus, zopakuje jednoduché melodie |
| Taktování ve 2/4 a ¾ taktu, rytmizace ve skupinách | Dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie |
| Lehká a těžká doba, hra na netradiční nástroje – přírodniny, věci denní potřeby, zvonkohra, metalofon | K doprovodné hře využívá melodické nástroje |
| Jednoduché hry se zpěvem, mazurka, polka, pochod | Zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu |
| Hudba podle její společenské funkce | Rozpozná pochod od hudby taneční, vážnou hudbu od moderní |
| Hudba k tanci dříve a dnes, základní nástroje strunné a dechové | Rozpozná v proudu znějící hudby nástroje strunné a dechové, v rámci instrumentálního vícehlasu odliší konkrétní hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Kreativita |
| * uplatňuje tvořivost a vlastní nápady v používání hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
 |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** – Multikulturalita |
| * seznamuje se s hudbou jiných národů a etnických skupin
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět,ročník** | **ŠVP výstup** |
| Zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu | Tv – 3. ročník | Zvládá základy gymnastiky |
| Dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie | Čj – 3. ročník | Volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudební výchova** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, zpěv v mollové a durové tónině, solmizační slabiky | Odlišuje od sebe mollovou a durovou tóninu, připravuje se na lidový dvojhlas |
| Noty, houslový klíč, notová osnova, čtvrťová nota, synkopa, půlová pomlka, vzestupná a sestupná melodie | V rozmezí solmizačních slabik tercie, kvinta, oktáva dokáže doprovodit jednoduchou melodii zpěvem, hrou na melodický hudební nástroj |
| Orffův instrumentář, hudební hry, ozvěny, zvonkohra, metalofon | Reprodukuje části skladeb a písní na melodický hudební nástroj, pozná úryvek v hudebním celku |
| Jednoduchá písňová forma (a-b), rondo | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| Taktování ve 2/4 a ¾ taktu, improvizace hudebního doprovodu na jednoduché melodické nástroje | Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| Soustředěný poslech, pohyb melodie, zvukomalba, tempo, dynamika – crescendo, decrescendo | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,  |
| Jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | Zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samotný i v páru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru | Tv – 4. ročník | Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudební výchova** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Realizace písní ve 4/4 taktu, kánon, lidový a umělý dvojhlas | Zvládne lidový dvojhlas a umělý dvojhlas, seznamuje se s vícehlasem |
| Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie | Zvládá základy hudební abecedy, orientuje se v notovém zápise, doplňuje chybějící části rytmického a melodického schématu |
| Zpěv s kytarou, využití hudebních znalostí k náročnějšímu hudebnímu doprovodu | Doprovodí písně různými nástroji podle svých individuálních schopností |
| Jednoduchá písňová forma (a-b), (a-b-a), rondo | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| Hudební improvizace, předehra, mezihra, dohra | Kombinací rytmického a melodického nástroje vytvoří předehru, mezihru a dohru |
| Souzvuk, akord, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| Jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | Poslechem odliší valčíkový a polkový rytmus, podle hudebního doprovodu zvolí správný krok k pohybovému vyjádření |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Vv – 5. ročník | Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek |

**5.9 Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Výtvarná výchova** |
| **Vzdělávací oblast** | **Umění a kultura** |
| **Charakteristika předmětu** | Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáka ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu, při níž rozvíjí tvořivost, estetické cítění, podněcování a uspokojování potřeb žáků vyjadřovat se k různým tématům uměleckými prostředky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Výtvarná výchova přispívá k pochopení kulturních hodnot současnosti i minulosti a obohacování emocionálního života. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové třídě. Součástí jsou také hodiny, kdy se žáci inspirují a čerpají náměty z přírody a reálných skutečností. Doplněním jsou návštěvy různých výtvarných výstav. |
| **Integrace předmětů** | **\* Výtvarná výchova** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence občanské*** žáci jsou směrováni k pozitivnímu chápání a vnímání uměleckých děl
* nabídkou rozmanitých technik a postupů rozvíjíme smysl pro tvořivost a kulturu
* usilujeme o to, aby si žáci vážili kulturního odkazu a historického dědictví
 |
| **Kompetence pracovní*** vedeme žáky ke správnému výběru materiálů a použití vhodných nástrojů a vybavení
* vhodným uspořádáním pracovního místa směřujeme žáky k bezpečné práci, aby neohořovali sebe ani spolužáky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence pracovní**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Barva, vlastnosti barev – linie, kresba, malba, míchání, zapouštění, rozpíjení do mokrého podkladu | Rozliší vlastnosti barev a využívá jich v praxi |
| Prvky a jejich kombinace, zážitkové kreslení a malba, skládání obrázků z geometrických tvarů | Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení ploch, využívá barevných geometrických prvků |
| Obrázková osnova, maňásek, pohádková postava | Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik |
| Tvorba a porovnávání ilustrace, hračka, loutka, maňásek | Aktivně pracuje s ilustracemi známých českých ilustrátorů |
| Pomocí výtvarných technik vyjadřuje vlastní prožitky | Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění |
| Kreslení, malování na různé formáty papíru | Prakticky rozliší pojem kresba a malba |
| Otiskování, dokreslování, kresba do písku | Vyhledává, třídí a dotváří přírodniny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik | Čj – 1 ročník | Samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky |
| Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik | Čj – 1. ročník | Dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence pracovní**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Barva, plocha, linie, horizont, krajina | Rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi |
| Linie, čáry, výtvarné hry |  Pomocí hry si zdokonaluje dovednosti práce s linií |
| Malba, kresba, koláž, modelování – modelovací hmota, hlína | Rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích |
| Ilustrace, ilustrátor, pohádkové postavy, oblíbená hračka | Pozná ilustrace Z. Milera, A. Brona, Z. Smetany, J. Lady, H. Zmatlíkové, popíše hračku, loutku, maňáska |
| Kontrast světlých a tmavých barev, dotváření plochy | Znalosti o barvě využívá k vytváření podkladů, podklady dotváří detaily |
| Šrafování, zhušťování a zřeďování čar, vykreslování | Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar |
| Vytváření prostorových útvarů z různých přírodnin a materiálů | Pomocí smyslů rozeznává tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, tíhu, poddajnost, tvar a barevnost předmětů a přírodnin |
| Výtvarné vyjádření děje, postava v prostoru | Výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích | Prv – 2. ročník | Vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy |
| Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar | Prv – 2. ročník | Roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník |
| Výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí | Prv – 2. ročník | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence pracovní**
* **Kompetence digitální**
 |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Barvy lomené, doplňkové, linie – tenké, silné, rovné, zaoblené, tvrdé měkké, rovnoběžné, křížené, husté, řídké | Rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie |
| Proporce lidské postavy, lidské výtvory, sochy, linie, kombinace technik, lepení, frotáž, leporelo, koláž | Rozvíjí prostorovou představivost, trojrozměrnost, vysvětlí pojmy socha, sochařství |
| Práce s různými druhy modelovacích hmot, s keramickou hlínou | Poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů |
| Volná malba, skulptura, plastika, animovaný film | Rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům. Popíše různé druhy výtvarného umění |
| Mozaika | Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků |
| Ilustrátoři – M. Aleš, J. Trnka, A. Born | Rozpozná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům |
| Návrhy na látku, oblečení, tiskátka, otisky | Vytvoří si základní pravidla odívání, bydlení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie | Čj – 3. ročník | Vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie |
| Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení prvků | M – 3. ročník | Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence pracovní**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Malba lidské a zvířecí postavy, mozaika, frotáž, koláž, textilní a papírová aplikace | Poznává a využívá barevných výrazových a zobrazovacích možností,získané znalosti o barvě využívá v kontrastu, vytváří rytmus, využívá symetrických námětů |
| Dekorativní tvorba, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, linie, tuš | Uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech |
| Člověk a příroda, monotyp, vystřihování, nalepování, keramická hlína – tvárnost, spojovatelnost, vypalování, glazování | Při modelování využívá své zkušenosti, představy a fantazie, podle svých možností modeluje lidské postavy, používá plastické materiály, zejména hlínu |
| Malba, kresba, vystřihování, nalepování, tiskátka, dekorativní tvorba, reliéf, osová a středová symetrie | Dokáže rytmicky řadit různé prvky – přírodní, geometrické, poznává a chápe dekorativní tvorbu a její význam pro člověka, vytvoří osovou a středovou symetrii |
| Rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování, práce s keramickou hlínou, práce s reliéfem | Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírován kresba |
| Člověka příroda, lidové umění: lidový kroj, keramika, kraslice, lidová architektura, hračka | Využívá svých znalostí o barvě, pozorování přírody, výtvarných děl apod. k dotváření představ do obrazové podoby, pojmenuje druhy lidového umění |
| Dřívko, tupé pero, fix, štětec, špejle | Poznává, zkouší a ověřuje si záměrně vedenou linii k výtvarnému vyjádření zrakové zkušenosti, představy a fantazie |
| Kombinace technik (možnost výběru), kompozice | Dokáže rytmicky řadit různé prvky – přírodní, geometrické, poznává a chápe dekorativní tvorbu a její význam pro člověka, vytvoří osovou a středovou symetriiPoužívá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba |
| Ilustrace, ilustrátoři, vazba, písmo | Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z četby, z filmů, rozpozná další díla některých dětských ilustrátorů, pozoruje a srovnává výtvarnou úpravu knih |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba | Čj – 4. ročník | Aktivně používá jednoduché komunikační žánry |
| Používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba | Čj – 4. ročník | Vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence občanské**
* **Kompetence pracovní**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Zvířecí postava, proporce, barevná kompozice | Rozliší základní a podvojné barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete |
| Proporce lidské postavy, postava v pohybu, komiks | Prohlubuje poznatky o barvách, vytváří obrazový seriál, rozvíjí svoji fantazii a představivost |
| Plakát, portrét, kombinované techniky | Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa |
| Různé materiály a jejich vlastnosti, využití netradičních materiálů pro výtvarné vyjádření a zpracování, ornament, plakát, otlačování | Rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru |
| Vyjádření skutečnosti vlastním výtvarným projevem, barevný souzvuk a kontrast, symetrie a asymetrie | Vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru  |
| Loutkář, loutka – plošná, maňásek, marioneta, ilustrace, ilustrátor, kniha | Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři  |
| Pozvánka, reklama, plakát, vizitka, skupinové práce, elektronický obraz, písmo, piktogramy | Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstupy** |
| Vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru | Vl – 5. ročník | Všímá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení |
| Rozliší základní a podvojné barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete | Př – 5. ročník | Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů |
| Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři | ČJ – 5. ročník | Svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu |
| Rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru | M – 5. ročník |  Dokreslí osově souměrné útvary do čtvercové sítě, vytvoří model osově souměrného útvaru |

**5.10 Tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Tělesná výchova** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a zdraví** |
| **Charakteristika předmětu** | Tělesnou výchovu stavíme jako vzdělávací a motivační základ, který spoluvytváří perspektivní vztah ke zdraví a k pohybu především tím, že je tělesná výchova ve své každodenní podobě kvalitní, že je prováděna v dostatečném množství a vhodných podmínkách, že v ní převažují radostné a úspěšné pocity prožitky, že poskytuje dostatek pozitivních vzorů (příkladů, námětů), že žáka nepoškozuje a hlavně neodrazuje. Význam a pojetí tělesné výchovy vyplývá jednak ze zdravotních a rozvojových potřeb žáků v tomto období jejich vývoje, jednak z faktu, že pro mnohé žáky je školní tělesná výchova jedinou soustavnou a řízenou p=čí o tělesnou a psychickou zdatnost (pohodu). Tělesná výchova se tak stává v daném období významným faktorem ve vytváření trvalejšího vztahu k aktivnímu pohybu. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení** předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má dotaci 10 hodin týdně, 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně technicky vybavené tak, aby bylo možno naplňovat dané výstupy ŠVP. Je možné také využít místní sportovní zařízení obce. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků a vede ke kolektivnímu pojetí. |
| **Integrace předmětů** | **\* Tělesná výchova** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utváření a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální*** volíme takové postupy, které vedou k utváření příjemné atmosféry v týmu, dbáme na vzájemné ohleduplné chování a poskytování pomoci
* vytváříme příležitosti spolupráce ve skupině a tvorbě pravidel práce v týmu
 |
| **Kompetence občanské*** pěstováním kladného přístupu a vztahu k pohybové činnosti vedeme žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit ve škole i mimo ni
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla | Stručně vysvětlí význam pohybu pro zdraví, vysvětlí, proč se před cvičením rozcvičujeme |
| Rychlý běh na 20m, vytrvalý běh nejdéle 30 s, hod míčkem s rozběhem | Ovládá základy atletické abecedy |
| Základy sportovních her – manipulace s míčem na místě, házení a chytání na místě, vedení míče nohou | Osvojuje si základní pravidla týmových her, seznamuje se s průpravnými cviky a prvidly jednoduchých míčových her a soutěží |
| Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv |
| Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví, reakce na signál | Osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na nářadí a umí na ně reagovat |
| Správné držení těla při chůzi, sezení i prováděných cvicích | Pozná špatné držení těla a nesprávné provádění cviku |
| Posilování oslabených svalových skupin, testy | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| Průpravná cvičení, kotoul vpřed, cvičení na nářadí – lavičkách a žebřinách, šplh na tyči, cvičení s náčiním (švihadla, stuhy), rytmická cvičení – motivační říkadla | Zvládá základy gymnastiky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělesná výchova**  | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Sáňkování, bobování, chůze v terénu, cvičení v přírodě | Využívá ke každodennímu pohybu prostory dětského hřiště, sportovišť, cyklistických stezek |
| Rychlý běh 25m, vytrvalý běh do 3 min, hod míčkem z místa i z chůze | Zvládá základy atletické abecedy |
| Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel | Zvládá základy sportovních her a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv |
| Smluvené povely, signály, zásady jednání a chová – fair play | Osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na nářadí a umí na ně reagovat |
| Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| Cviky posilující oslabené svalové skupiny – břišní svalstvo, zádové svalstvo v oblasti bederní páteře, krční páteř, postavení lopatek, testy tělesné zdatnosti | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| Kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí, odraz, výskok na malou švédskou bednu, šplh na tyči, rytmická cvičení, pohybová improvizace | Zvládá základy gymnastiky |
| Manipulace s míčem za pohybu, házení, chytání za pohybu, základy vybíjené – na jelena, malá kopaná | Zvládá základy sportovních her a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (prsa), prvky sebezáchrany | Osvojí si správné dýchání do vody, splývání, zvládá jeden plavecký způsob |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Sáňkování, bobování, chůze v terénu, cvičení v přírodě | Využívá ke každodennímu pohybu prostory dětského hřiště sportovišť a cyklistických stezek |
| Základy atletiky – rychlý běh 40m, motivovaný vytrvalý běh do 4 min, hod míčkem s rozběhem, atletická abeceda | Zvládá základy atletické abecedy |
| Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – vybíjená, kopaná, dribling, základy folorbalu | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv, vhodná obuv a oblečení | Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení ve cvičebně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | Osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení na nářadí a umí na ně reagovat |
| Správné držení těla, v průběhu výuky zařazovat relaxační a protahovací cviky | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| Speciální cvičení s ohledem na oslabení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu s stupni oslabení, testy tělesné zdatnosti | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, kotoul vpřed s výskokem, šplh na tyči, kotoul vzad ze šikmé plošiny, odraz na bedně s pružným můstkem, výskok do dřepu, seskok prohnutě, švihadlo, lano, podběh pod lanem, rytmická cvičení, improvizace s hudbou | Zvládá základy gymnastiky |
| Adaptace na vodní prostředí, základy plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a pomoci tonoucího, kraul, znak | Rozšiřuje si plavecké dovednosti a osvojuje si nové plavecké styly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstupy** |
| Zvládá základy gymnastiky | 3. ročník | Zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Správné a chybné provedení cviku, stručně vysvětlí, cílené provádění cviků, předcvičování se správným popisem cviku, správný výběr cviků | Samostatně vede rozcvičky, navrhuje hry pro zahřátí organismu, používá pojmy názvosloví, dodržuje správné dýchání, stručně vysvětlí k čemu slouží prováděný cvik při rozcvičení a cvičení |
| Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím náčiní a jejich praktické využití | Dokáže poznat nebezpečí jednostranné zátěže a umí použít relaxační cvičení |
| Pohybové hry s různým zaměřením, s nářadím, hračkami, netradiční pohybové hry a aktivity, hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění | Zvládá pravidla osvojených jednoduchých pohybových her, dokáže je organizovat a řídit |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | Používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení ve cvičebně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv |
| Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, kopaná, florbal, přehazovaná, základy košíkové, vedení míče, střelba na koš | Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na nereaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, reakce na ně | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, vybíjená – přihrávka, zpracování vedení míče a střelba | Spolupracuje v týmu při hře, rozlišuje základní pravidla ve hře je dodržuje |
| Pravidelné posilování oslabených svalových skupin | Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  |
| Zrcadlové cvičení, cvičení s hudbou | Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| Cviky podle tělesných schopností a možností, speciální cviky s ohledem na oslabení | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| Koordinace a přesnost prováděných cviků, znalost vhodnosti cviků pro rozcvičení a cvičení | Na spolužákovi sleduje správnost provedení cviku, rozliší správné a chybné provedení cviku, a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení |
| Měření, rychlý běh, vytrvalostní běh, šplh, hod míčkem | Sleduje si případné zlepšení v rychlosti, síle a koordinaci |
| Rychlý běh na 50m, vytrvalý běh do 5 min, hod míčkem s rozběhem, odraz snožmo z místa, doskok snožmo | Používá běžeckou abecedu pod vedením učitele, zvládá odraz snožmo z místa, zvládá odraz z krátkého rozběhu odrazovou nohou, doskok snožmo |
| Cvičení na lavičce, kladince, rozvážné cviky, hrazda, žebřiny, gymnastický pás, kotoul vpřed, vzad, švihadla, přeskok přes kozu, roznožka, skrčka, trampolína, lano, přetahy, úpoly | Zlepšuje techniku provedení gymnastických prvků, akrogacii i na nářadí |
| Rytmická cvičení s hudbou, základy aerobiku | Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou | Čj – 4. ročník | Pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením |
| Provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou | Hv – 4. ročník | Zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence sociální a personální**
* **Kompetence občanské**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | Samostatně vede rozcvičky, navrhuje hry pro zahřátí organismu, používá pojmy názvosloví, dodržuje správné dýchání, stručně vysvětlí k čemu slouží prováděný cvik při rozcvičení a cvičení |
| Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | Dokáže poznat nebezpečí jednostranné zátěže a umí použít relaxační cvičení |
| Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, softbal | Zvládne různé pohybové hry v různě velkých skupinách, řídí jednoduché hry a soutěže |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Vedení rozcviček, předcvičování, vzorové zrcadlové předvádění, oprava spolužáků, na pokyn opraví vlastní provedení cviku | Na spolužákovi sleduje správnost provedení cviku, rozliší správné a chybné provedení cviku a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení |
| Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly | Respektuje přidělenou roli, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, pohybová tvořivost, štafetové hry | Řídí jednoduché hry a soutěže v družstvu i na stanovištích |
| Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, rychlý běh, vytrvalostní běh, šplh na tyči, hod míčkem | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| Správné provedení cviků, uvědomělé správné držení těla i mimo Tv | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| Zdravotní tělesná výchova | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  |
| Individuální cvičení podle potřeby | Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| Rytmická cvičení s hudbou, zrcadlové cvičení | Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| Cviky nevhodné pro jednotlivce | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| Přetahy, přetlaky, úpoly, medicinbal, lano | Popíše rizika zranění v úpolových soutěžích a předchází jim  |
| Rychlý běh 60m, vytrvalý běh do 6 min, hod kriketovým míčkem s rozběhem, skok z místa | Používá běžeckou abecedu pod vedením učitele, zvládá techniku hodu míčkem, dodržuje správné postavení nohou při hodu |
| Přihrávka, chycení míče, dribling, vedení míče rukou i nohou, střelba – vybíjená, kopaná, základy basketbalu, florbal, softbal | Zvládá techniku hodu a chytání na místě a v pohybu, dribling, střelba na koš jednoruč i obouruč |
| Kotoul vpřed, vzad, rovnovážné cviky, skoky, poskoky, stoj na rukou, roznožka, hrazda – vis, průvlek vzad a vpřed, švihadlo, cviky na žebřinách, lavičce, koze, bezdně, trampolíně, šplh na tyči |  Provádí průpravné cviky pro kotoul, předvede jednoduchý rovnovážný cvik, zvládá techniku odrazu z můstku, podle pokynů učitele provádí cvičení na lavičkách, žebřinách na hrazdě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| dodržuje dohodnutá pravidla a jedná podle etických zásad – spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost |

**5.11 Praktické činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Praktické činnosti** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a svět práce** |
| **Charakteristika předmětu** | Oblast Člověk a svět práce zahrnuje pracovní činnosti a technologie, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Praktické činnosti se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.Výuka probíhá ve třídě a keramické dílně. |
| **Integrace předmětů** | **\* Člověk a svět práce** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence pracovní*** při práci s různými materiály, nástroji a vybavením vedeme žáky k ohleduplné a bezpečné práci a dodržování dohodnutých pravidel
* dbáme na to, aby na výsledky pracovní činnosti bylo pohlíženo nejen z hlediska funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních
 |
| **Kompetence komunikativní*** vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastní práce
* usilujeme o to, aby žák dokázal objektivně ohodnotit svoji práci i práci ostatních
 |
| **Kompetence k učení*** připravujeme žákům takové podmínky, které umožňují tvůrčí činnost a využití předchozích zkušeností
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence pracovní**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, krájení, stříhání, lepení, překládání | Modeluje, stříhá, překládá papír, pracuje s přírodním materiálem |
| Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  Žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem |
| Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů – práce s návodem | Spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiv | Pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává odmínky |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti – pěstování pokojových rostlin, kypření, zalévání, hnojení | Zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin |
| Výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu | Připraví tabuli pro každodenní stolování |
| Pravidla správného stolování | Chová se vhodně při stolování  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky | Prv – 1. ročník | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků |
| Zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin | Prv – 1. ročník | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků |
| Spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy | M – 1. ročník | Rozezná a pojmenuje geometrické obrazce, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence pracovní**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem, textilem, modelovací hmotou, překládání papíru, zvířátka z přírodnin, modelování šňůrkovou technikou, přišívání knoflíků, základní stehy šití | Zvolí si vhodné pracovní nástroje pro vybraný postup, kombinuje různé materiály |
| Obkreslování podle předlohy, práce podle slovního návodu, vystřihování podle předlohy, překládání papíru, výroba masky, papírová záložka | Obkresluje podle předlohy, dokáže současně poslouchat instrukce a pracovat |
| Práce se stavebnicemi | Zvládá základní úkony jemné Hrubé motoriky při práci se stavebnicemi |
| Pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka), klíčení semen, záznam životopisu rostliny | Zvládá zasít rostlinu ze semene a pečovat o ni |
| Péče o vlastnoručně vysazenou květinu – dárek, péče o květinovou výzdobu třídy | Zalévá, kypří, odstraňuje suché zbytky rostlin |
| Příprava pohoštění pro kamarády, jednoduchý pokrm, sestava jídelníčku | Připraví tabuli pro zadanou příležitost – narozeninová oslava pro kamarády |
| Pravidla správného stolování | Posoudí vhodnost a nevhodnost chování u stolu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence pracovní**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Práce s přírodními materiály, textiliemi, papírem, keramickou hlínou, asambláž, koláž | Vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsoby jejich využití vzhledem k použitému materiálu |
| Překládání papíru, vystřihování, origami, tvorba s prvky lidové tradice, tangramy | Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu |
| Konstrukční činnosti podle předlohy i fantazie, práce se stavebnicí | Zvládá stavby podle plánku, montuje, kombinuje |
| Rozdílné podmínky pro pěstování známých pokojových rostlin – potřeba světla, vody | Ověřuje si podmínky života rostlin, poznává důležitost vody, světla, tepla pro život rostlin |
| Péče o květiny ve třídě – zalévání, kypření, přesazování | Zvládá kypření, přesazování, zalévání a péči o listy běžných pokojových květin |
| Příprava stolu – umístění talířů, příboru, skleniček, pořadí příborů | Umí připravit stůl pro slavnostní příležitosti |
| Pravidla slušného chování při stolování, etiketa | Dodržuje pravidla správné etikety při stolování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu | Čj – 3. ročník  | Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah |
| Žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu | M – 3. ročník | Pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence pracovní**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Vlastnosti materiálu – přírodniny, moderní hmota, keramická hlína, papír, karton, textilie, drát | Při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje |
| Lidová tvorba – malování kraslic, krajové pečivo, vystřihovánky s lidovými motivy, pletení pomlázky, záložky | Rozliší v umělecké tvorbě prvky lidovosti a dokáže je využít ve vlastní tvorbě |
| Pomůcky pro práci s textilem, papírem, modelovací hmotou, keramickou hlínou | Používá uvědoměle vhodné pracovní pomůcky podle zvoleného materiálu |
| Bezpečné a ohleduplné chování při práci, ochrana sebe i okolí | Dbá na pořádek na svém pracovním místě, udržuje ho v čistotě, s pomůckami a nástroji manipuluje s ohledem na svou bezpečnost i ostatních |
| Práce montážní a demontážní, stavebnice | Dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice |
| Samostatná práce s návodem, origami | Vyzná se v jednoduchém návodu, náčrtu a pracuje podle něj |
| Rizika spojená s prací s nástroji, poskytnutí první pomoci | Uvědomuje si rizika spojená s používáním různých pracovních nástrojů a přizpůsobuje tomu své chování |
| Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, samostatné pěstování rostlin | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  |
| Okrasné pokojové rostliny, léčivky, koření, zelenina, květina pro maminku | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| Používání vhodných nástrojů a pomůcek podle druhu práce | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| Bezpečnosti při práci, poučení o nebezpečnosti jedovatých rostlin | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Hygienické návyky při styku s potravinami | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |
| Pravidla stolování | Uplatňuje zásady správného stolování a společenského chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje | Př - 4. ročník | Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích |
| Dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice | Čj – 4. ročník | Pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * **Kompetence pracovní**
* **Kompetence komunikativní**
* **Kompetence k učení**
* **Kompetence digitální**
 |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír, karton, textilie, drát | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| Lidové zvyky, tradice, řemesla | Pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| Funkce a využití nástrojů a pracovních pomůcek | Volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| Montáž a demontáž podle předlohy | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| Sestavování modelů, práce s návodem, jednoduchým náčrtem | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| Bezpečnost při práci s nářadím a nástroj | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Pokusy s rostlinami a jejich pěstováním | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| Okrasné pokojové rostliny, léčivky, koření, zelenina | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| Volba správného nářadí pro práci v místnosti a veku | Volí podle druhu pěstitelských činností správnéppomůcky,nástroje a náčiní |
| Eliminace rizik při práci s různými nástroji | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Mechanické i elektrické přístroje v kuchyni, zacházení s nimi | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Samostatná příprava vybraného pokrmu | Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| Pravidla stolování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| Hygienické návyky při styku s potravinami | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstup** | **Předmět, ročník** | **ŠVP výstup** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty tradičních netradičních materiálů | Př – 5. ročník | Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Př – 5. ročník | Prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů |

1. **Hodnocení žáků**

V návaznosti na zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhlášku MŠMT ČR č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění vydává ředitelka školy pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků.

**6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou**

* Hodnocení žáků je integrální součást celého výchovně vzdělávacího procesu. Vyučující jsou povinni provádět hodnocení v souladu s právními normami.
* Stanovené zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi dodržována.
* Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnímu rozvoji.
* Vyučující respektují, že jakémukoliv hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících vztažených kritérií hodnocení. Východiskem pro tvorbu kritérií hodnocení jsou klíčové kompetence. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, jakým způsobem a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Platí zásada, že žák nesmí být překvapován. Prověřování vědomostí nesmí být pro žáka stresovou situací, ale možností ukázat, co se naučil, možností využít svých poznatků při řešení zadaných úkolů.
* Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách.
* Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu s filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákovi a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
* Žák má při zjišťování svých znalostí právo využít možnosti jedenkrát za půl roku bez vysvětlování říci, že není připraven (mimo souhrnnější písemnou práci, která se oznamuje s delším časovým předstihem). Současně má možnost si s vyučujícím domluvit náhradní termín.
* Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení nebo ke zlepšení. Chyba má také vyzývat žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole a k sebepoznání svých schopností. Na chyby upozorňujeme žáka včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení.
* Při hodnocení posuzuje vyučující individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky).
* Používáme různé formy hodnocení žáků a jejich kombinace včetně hodnocení portfolia.
* Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu žáka známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení a dovedení žáka k sebehodnocení.
* O slovní hodnocení žáka si musí požádat zákonní zástupci žáka.
* Hodnocení žáků na vysvědčení je následující:

- v 1. až 5. ročníku hodnoceno známkou.

* Využitelnost didaktických testů není vzhledem k zaměřenosti na žáka a jeho osobní rozvoj tak velká. Tento standardizovaný typ hodnocení musí být valorizován a musí obsahovat manuál pro vyhodnocení. Vedle těchto testů jsou pro jednotlivé předměty používány i testy prověřující postoje a kompetence a testy obecných studijních dovedností. Testy mohou též posloužit učiteli jako zpětná vazba pro jeho korekce a plánování dalšího postupu výuky.
* Kontrolní písemné práce, testy, diktáty, jsou vždy žákům oznámeny včas, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V den kontrolní písemné práce nesmí být psána další kontrolní práce. Klasifikuje se vždy jen dostatečně procvičené učivo.
* Průběžné hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například skupinová práce, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat, schopnost vyhledávat, třídit a interpretovat informace z různých typů médií, schopnost tvořit a citově prožívat, atd. K tomu poslouží různé hodnotící školy, formulace, stupnice, symboly atd.
* Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Probíhá také vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny a hodnocení vyučujícím.
* Známku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. Pokud jeden předmět hodnotí více pedagogických pracovníků, výslednou známku určí po vzájemné dohodě.
* Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
* Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
* Žák se v den návratu do školy po nepřítomnosti neklasifikuje.
* Hodnocení žákovských výtvorů se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale musí hodnotit celou činnost, celý proces tvorby.
* Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
* Pokud je klasifikace žáka doložena kontrolními písemnými nebo grafickými pracemi, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku.
* Hodnocení musí být doložitelné, zdůvodněné a odborně správné.
* Základem efektivního hodnocení je především okamžitá zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Nejprve klademe důraz na pozitivní vyjádření, následně se vyjádříme ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.
* Hodnocení musí žákům programově poskytovat možnost výběru všude tam, kde je to možné a smysluplné. Takový postup významně zvyšuje žákovu motivaci a tím i naději na kvalitu žákova výkonu.
* Pro klasifikaci se předměty dělí do dvou skupin:
	1. předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
	2. předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

**6.2 Zásady hodnocení chování ve škole, na akcích pořádaných školou**

* Hodnocením chování žáka je míněno zásadně chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, také na základě podnětů jiné právnické či fyzické osoby.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování obsažených ve školním řádu.

**6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

* Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání jsou žáci navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací.
* Součástí sebehodnocení žáka je jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Je považováno za jednu z významných kompetencí.
* Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu mají nezbytná předem daná kritéria nejlépe společně vytvořená žáky s vyučujícím.
* Učitel posuzuje informace o potřebách a prožitcích žáků, nabízí pomoc při problémech žáků, stanovuje nové cíle a dostupné kroky k jejich dosažení a porovnává své vidění žáka s jeho sebehodnocením.
* Sebehodnocení se týká i rodičů, kteří akceptují identitu svého dítěte, komunikují s ním, dovedou mu empaticky naslouchat, aktivně vyslechnou jeho postoje, názory a city.
* V 1. – 2. ročníku probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně v komunitním kruhu, později žáci používají k sebehodnocení různé motivační obrázky a jejich vybarvování.
* Ve 3. – 5. ročníku se žáci hodnotí ústně nebo nejčastěji formou značek v rámci jednotlivých předmětů. Záznam sebehodnocení bude realizován po probrání výukového celku v sešitech nebo pracovních listech toho určitého předmětu. V závislosti na vyspělosti jednotlivců se přechází od kreslené symboliky ke slovnímu vyjádření. Sebehodnocení výchov provádí žáci průběžně ústně.
* Každý vyučující si společně s žáky vytvoří na začátku školního roku svoji symboliku značek, kterou budou žáci používat při vyjádření sebehodnocení. Vytvořená tabulka se symbolikou bude používána v předmětech mimo výchov a bude umístěna na viditelném místě ve třídě.

**6.4 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace**

**Prospěch**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

 1 – výborný

 2 – chvalitebný

 3 – dobrý

 4 – dostatečný

 5 – nedostatečný

**6.5 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace**

 **6.5.1** **Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

 1 - velmi dobré

 2 - uspokojivé

 3 - neuspokojivé

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

 **6.5.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu školy a školního zařízení. Dopustí se závažného porušení školního řádu, nebo se i po udělení důtky ředitele školy nadále dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes udělený druhý stupeň z chování dopouští dalších závažných přestupků, kterými je vážně ohrožena výchova, bezpečnost a zdraví jiných osob, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Žák není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chyby napravit.

 **6.5.3 Kritéria pro udělování pochval:**

* 1. **pochvala třídního učitele bude udělena za:**

- obětavou pomoc a práci pro třídní kolektiv

- dlouhodobou úspěšnost

- zapojení se do akcí pořádaných školou či za pomoci při jejich organizování

  **b) pochvala ředitele školy bude udělena za:**

 - reprezentaci školy

 - mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin

 - mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy

 - mimořádně úspěšnou práci

 **6.5.4 Kritéria pro udělování napomenutí a důtek:**

Školní řád platí pro všechny žáky bez výjimky. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze k posílení kázně žákovi uložit:

1. **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonného zástupce (zápis v Notýsky, Žákovské knížce). Např.:
	* za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
	* za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
	* za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
	* za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování

**b) důtku třídního učitele** – ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádku školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy; zákonný zástupce žáka je prokazatelně informován o jejím udělení (zápis v Notýsku, Žákovské knížce). Např.:

* za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
* za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
* za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
* za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování
* za neomluvené hodiny v rozmezí 3 - 7

**c) důtku ředitele školy -** ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě a to za vážná porušení řádu školy, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky na žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením. O udělení důtky ředitele školy je neprodleně informován zákonný zástupce žáka písemnou formou (doporučený dopis). Důtka ředitele školy je udělena např.:

* za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka
* za vědomé a záměrné ničení školního majetku
* za vulgární urážky spolužáků a pedagogů
* za záměrné lhaní při projednávání přestupků
* za neuposlechnutí pokynů učitele při akcích pořádaných školou, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (Tv, plavecký výcvik, výlet, exkurze, kulturní akce mimo budovu školu, přesun po komunikacích atp.)
* za 8 – 10 neomluvených hodin

Rozhodnutí o míře závažnosti porušení školního řádu a následném udělení důtky ředitele školy je v kompetenci ředitele školy po projednání v pedagogické radě.

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

**6.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

**6.6.1 Zásady:**

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „prospěl“
2. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně a druhého stupně základně školy, který již na příslušném stupni školy opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

**6.6.2 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

* **Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
* **Prospěl(a),** není-li v žádném povinném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
* **Neprospěl(a),** je-li v některém povinném předmětu školního vzdělávacího programu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
* **Nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí.

Žák s vývojovou poruchou učení je hodnocen slovně na základě žádosti zákonného zástupce žáka a rozhodnutí ředitele školy. Slovní hodnocení vychází z úrovně dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu s přihlédnutím k osobnostním a vzdělávacím předpokladům a věku žáka.

Škola převede školní slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce.

* 1. **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**
* Mezi základní způsoby získávání pokladů pro hodnocení a klasifikaci zařazuje vyučující:

- soustavné diagnostické pozorování žáka

- sledování jeho výkonů

- připravenost na vyučování

- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové…)

- analýzu výsledků prací a činností žáka

- zájem o předmět a aktivity související s vyučováním předmětu.

* Hodnocení se neomezuje jen na zdařilost výsledků, výtvorů, ale musí hodnotit celou činnost, celý proces tvorby.
* Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
* Konzultacemi s ostatními učiteli, speciálním pedagogem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
* Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
* Vyučující klasifikuje žáka ze všech aspektů vzdělávací činnosti v daném předmětu.
* Využitím sociometrických metod.
* Učitel oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14-ti dnů.
	1. **Komisionální a opravné zkoušky**

Při komisionální zkouškách podle § 38 a § 52 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se postupuje podle ustavení vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění (zejména §§ 19, 20, 22 a 23 uvedené vyhlášky).

**6.8.1 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
2. Při konání opravné zkoušky.
3. Koná-li žák zkoušku na území České republiky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* 1. Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
	2. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
	3. Přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcových vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**Protokol**

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

**Termín**

Ředitel školy stanoví termín přezkoušení žáka. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

**Obsah a rozsah**

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení v souladu se školním vzdělávacím programem.

**Výsledek**

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení s datem konání zkoušky (koná-li žák více zkoušek, uvede se datum poslední zkoušky).

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**6.8.2 Opravná zkouška**

1. Opravnou zkoušku koná žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku.
3. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Po složení komise a její činnost platí stejná pravidla jako u komisionálního přezkoušení.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
6. V odůvodněných případech může krajský úřad v souladu s § 52 odst. 4 školského zákona rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení a opravné zkoušky na jiné základní škole.

**6.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

**6.9.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností**

**Stupeň 1 (výborný)**

* ovládá bezpečně požadované kompetence
* myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
* je schopen samostatně studovat vhodné texty
* pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
* je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
* vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
* dle potřeby používá kompenzační pomůcky
* pracuje spolehlivě s upraveným textem
* po zadání práce pracuje samostatně

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

* v podstatě uceleně ovládá požadované kompetence
* myslí logicky správně
* je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
* pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
* je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
* vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
* dovede použít kompenzační pomůcky
* pracuje spolehlivě s upraveným textem
* po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

**Stupeň 3 (dobrý)**

* má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí
* myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
* je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
* pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
* je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
* vyjadřuje se obtížně a nepřesně
* dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
* pracuje s upraveným textem
* nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

**Stupeň 4 (dostatečný)**

* má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných kompetencí
* v myšlení se vyskytují závažné chyby
* je nesamostatný v práci s vhodnými texty
* práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
* málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
* jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
* má velké obtíže při práci s upraveným textem
* závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

* požadované kompetence si neosvojil
* samostatnost v myšlení neprojevuje
* je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
* žák nepracuje pro tým
* správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
* jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
* s upraveným textem nedovede pracovat
* chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

**6.9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

**Stupeň 1 (výborný)**

* v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
* pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
* jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
* osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

* v činnostech aktivní, převážně samostatný
* úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
* projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
* osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, a tělesnou zdatnost

**Stupeň 3 (dobrý)**

* v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
* nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
* jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
* jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
* nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

**Stupeň 4 (dostatečný)**

* v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
* rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
* úkoly řeší s častými chybami
* dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
* projevuje velmi malý zájem a snahu

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

* v činnostech je skoro vždy pasivní
* rozvoj schopností je neuspokojivý
* jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
* minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
* neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje